ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»

(углубленный уровень — 136 ч)

Право 10 класс – 68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока (практическая часть) | Планируемые (предметные) результаты | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. | Повторение главы «Право» из курса обществознание 9 класс; знакомство с содержанием учебника «Право»; определять, в чём роль и значение права. |  |  |
|  |  | **Глава 1. Теория государства и права** |  |  |
| 2  3 | Происхождение государства и права  Исторические условия возникновения  права | Объяснять, как связаны государство и право; классифицировать теории происхождения государства и права; сравнивать теологическую патриархальную теории; составлять таблицу теорий происхождения государства и права и их основных положений; характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права. |  |  |
| 4 | Государство,  его признаки  и сущность | Формулировать понятие «государство»;  характеризовать основные теоретические подходы к пониманию  сущности государства;  классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; |  |  |
| 5  6 | Форма государства.  Политические режимы | Формулировать определение понятия «форма государства»; сравнивать и характеризовать формы правления;  классифицировать формы государственного устройства;  описывать и сравнивать политические режимы;  называть и анализировать основные признаки демократии. |  |  |
| 7 | Функции государства и государственный механизм | Формулировать понятие «функции государства»; составлять таблицу «функции государства»; выяснить, что такое государственный механизм; составлять схему элементов структуры государственного механизма. |  |  |
| 8  9 | Гражданское  общество.  Правовое государство | Сформулировать понятие «гражданское общество»; выяснить основные элементы гражданского общества; сформулировать понятие «правовое государство»; классифицировать признаки правового государства; |  |  |
| 10  11 | Верховенство  правового  закона.  Законность  и правопорядок    Разделение властей | Объяснять, в чём заключается верховенство закона в правовом государстве; приводить примеры; определять, что такое законность; сформулировать понятие «правопорядок»; выяснить, в чём заключается сущность разделения властей; почему оно важно для правового государства. |  |  |
| 12  13 | Понятие права.  Функции права.  Система права | Сформулировать понятие «право», его основные значения; систематизировать информацию о признаках права в схеме; охарактеризовать систему права; сравнивать публичное и частное право; составлять таблицу отраслей материального и процессуального права; классифицировать элементы строения системы права. |  |  |
| 14 | Право в системе социального  регулирования | Выяснить, как связаны право и мораль; проанализировать в таблице, в чём сходство и различие права и морали; объяснить, как соотносятся право и религия; выяснить, каковы задачи права на современном этапе. |  |  |
| 15  16 | Источники  права.  Действие нормативно-правовых актов во  времени, пространстве,  по кругу лиц | Сформулировать понятие «источники права»; классифицировать в форме схемы источники права; проанализировать общие принципы права; сформулировать понятие «нормативно-правовой акт»; составлять таблицу видов нормативно-правовых актов по различным основаниям. |  |  |
| 17  18 | Правотворчество:  понятие,  принципы,  виды.  Юридическая  техника | Сформулировать понятие «правотворчество»; характеризовать субъекты и объекты правотворчества; выделять функции правотворчества; классифицировать основные принципы правотворчества; объяснять, что понимается под термином «юридическая техника»; приводить примеры законодательной техники. |  |  |
| 19  20 | Реализация  права и ее  формы.  Толкование  права. Понятие, виды,  способы | Объяснять, что такое процесс реализации правовых норм; классифицировать основные формы реализации права; выяснить, в чём состоят цели и задачи толкования норм права; сформулировать собственное определение понятия « толкование права»; анализировать способы толкования норм права. |  |  |
| 21  22 | Правоотношения: понятие, структура.  Юридические факты | Объяснять, в чём состоит содержание правоотношений; составлять схему, отражающую структуру правовых отношений; характеризовать субъекты правоотношений; классифицировать объекты правоотношений; сформулировать понятие «юридические факты»; приводить примеры. |  |  |
| 23  24 | Правомерное  поведение.  Правонарушение: понятие и виды | Определить, какие выделяют виды поведения; характеризовать правомерное поведение; составлять таблицу классификации видов правомерного поведения; сформулировать определение понятия «правонарушение»; составить схему признаки правонарушения; характеризовать виды правонарушений; |  |  |
| 25 | Юридическая  ответственность: понятие, виды,  основания | Объяснять, в чём состоит юридическая ответственность; характеризовать основания возникновения юридической ответственности; классифицировать принципы юридической ответственности. |  |  |
| 26  27 | Правовая  культура и  правосознание.  Правовая деятельность | Выяснить, как связано право с культурой; сформулировать понятие «правовая культура»; классифицировать виды правовой культуры; сформулировать понятие «правосознание»; проанализировать схему уровней правосознания; сравнивать виды правосознания. |  |  |
| 28  29 | Совершенствование  правовой культуры  Правовая безграмотность | Выяснить, как сформулировать свою правовую культуру; определить, чем опасно незнание норм права; объяснять, что такое правовой нигилизм; характеризовать правовую антикультуру; выяснить, что такое правовая безграмотность. |  |  |
| 30  31 | Правовые системы современности.  Правовая система России | Сформулировать определение понятия «правовая система»; объяснять, что такое правовая семья; классифицировать в таблицу типы правовых семей; характеризовать правовую систему России. |  |  |
| 32 | Повторение главы I | Знать основные теоретические и практические понятия по главе. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 33 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Глава 2. Конституционное право** |  |  |
| 34 | Понятие Конституции, её виды. | Сформулировать определение понятия «Конституция»; анализировать виды конституций; определять понятие конституционное право. |  |  |
| 35 | Конституционализм | Характеризовать конституционную систему; сформулировать определение понятия «конституционализм»; составить схему элементов конституционализма. |  |  |
| 36 | Общая характеристика Конституции РФ | Выяснить, почему Конституцию считают основным законом; сравнивать конституцию 1977 и 1993 гг.; составлять план содержания Конституции РФ. |  |  |
| 37 | Основы конституционного строя РФ | Охарактеризовать основы конституционного строя РФ; объяснять, что означает норма прямого действия Конституции РФ. |  |  |
| 38 | Избирательное право | Характеризовать избирательное право; обосновывать важность участия граждан в выборах; выяснить, что такое избирательные права граждан; классифицировать избирательные права граждан. |  |  |
| 39 | Избирательные системы | Сформулировать определение понятия «избирательная система»; классифицировать в таблице виды основных избирательных прав; |  |  |
| 40 | Избирательный процесс | Охарактеризовать избирательный процесс и его этапы; описывать, как проходят выборы в России; знать, что такое референдум; приводить примеры из истории. |  |  |
| 41 | Федеративное устройство | Сформулировать определение понятия «федеративное устройство»; составлять схему основы федеративного устройства РФ; |  |  |
| 42 | Президент РФ | Сформулировать определение понятия «президент»; охарактеризовать по Конституции статус президента; определить функции президента; классифицировать полномочия президента. |  |  |
| 43  44 | Федеральное собрание. Совет Федерации  Государственная Дума | Определять статус Федерального собрания РФ и его основную функцию; охарактеризовать структуру парламента России; классифицировать функции и предмет ведения Совета Федерации и Государственной Думы, составить таблицу. |  |  |
| 45 | Законодательный процесс в РФ | Сформулировать определение понятия «законотворчество»; заполнять таблицу «стадии законодательного процесса и их характеристика»; проанализировать содержание законодательной деятельности. |  |  |
| 46 | Правительство РФ | Характеризовать статус Правительства РФ; выделять функции Председателя Правительства; классифицировать направления деятельности Правительства РФ; |  |  |
| 47 | Судебная власть в РФ | Объяснять, как осуществляется правосудие в России; составлять схему виды судов РФ и её субъектов; выяснить, какова роль суда присяжных; |  |  |
| 48 | Прокуратура | Сформулировать определение понятия «прокуратура»; классифицировать в таблице функции Прокуратуры РФ; |  |  |
| 49 | Местное самоуправление | Сформулировать определение понятия «местное самоуправление»; определить роль местного самоуправления в системе власти РФ»; составить таблицу основные принципы местного самоуправления в системе власти РФ. |  |  |
| 50 | Повторение Главы 2 | Знать основные теоретические и практические понятия по главе. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 51 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Глава 3. Права человека** |  |  |
| 52 | Правовой статус человека и гражданина в РФ. | Сформулировать определение понятия «правовой статус человека»; систематизировать в схеме элементы структуры правового статуса человека; сформулировать понятие «гражданство»; систематизировать в схему принципы гражданства; классифицировать принципы гражданства. |  |  |
| 53 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина | Сформулировать определения конституционных прав и свобод человека; составлять схему обязанностей граждан по Конституции РФ; классифицировать на группы права человека; характеризовать современное понимание прав человека |  |  |
| 54 | Гражданские права | Сформулировать определение понятия «гражданские права»; охарактеризовать гражданские права и проиллюстрировать их примерами; объяснять, почему гражданские права находятся на первом месте в Конституции РФ. |  |  |
| 55 | Политические права | Классифицировать в схематическом виде политические права; объяснять, почему политические права имеют только граждане РФ; охарактеризовать права граждан на объединение. |  |  |
| 56 | Экономически, социальные и культурные права | Анализировать экономические, социальные и культурные права; приводить примеры экономических, социальных и культурных прав; классифицировать в схематическом виде экономические, социальные и культурные прав; привести примеры. |  |  |
| 57 | Право на благоприятную окружающую среду | Объяснять, в чём заключаются экологические угрозы; охарактеризовать содержание понятия «экология»; сформулировать понятие российского экологического права; классифицировать в таблицу экологические права человека. |  |  |
| 58 | Права ребёнка | Характеризовать значение Конвенции о правах ребёнка; классифицировать в таблице основные права ребёнка; приводить примеры нарушения и защиты прав ребёнка в нашей стране. |  |  |
| 59 | Нарушения прав человека | Составлять таблицу нарушений прав человека; характеризовать геноцид; приводить примеры из истории проявлений геноцида; охарактеризовать и проиллюстрировать примерами формы дискриминации национальных меньшинств. |  |  |
| 60 | Защита прав человека в мирное время | Характеризовать международное право в сфере прав человека, его функции; объяснять, какую роль в защите прав человека играет Комиссия по правам человека ООН; каковы функции Совета по правам человека ООН; характеризовать роль российских государственных органов в защите прав человека. |  |  |
| 61 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | Сформулировать определение международного гуманитарного права; перечислять и характеризовать основные международные правовые документы; |  |  |
| 62 | Военные преступления | Объяснять, как по международному гуманитарному праву классифицируются и характеризуются военные преступления; определять, кого следует считать военными преступниками; приводить примеры. |  |  |
| 63 | Повторение Главы 3 | Знать основные теоретические и практические понятия по главе. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 64 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
| 65 | Итоговое повторение | Знать основные теоретические и практические понятия по главе. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 66 | Итоговый урок | Подведение итогов. |  |  |
| 67-68 | Резерв |  |  |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»

Право 11 класс – 68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока (практическая часть) | Планируемые (предметные) результаты | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок. | Повторить и систематизировать материал, изученный в 10 классе; определять . роль и значение права |  |  |
|  |  | **Глава IV. Основные отрасли российского права.** |  |  |
|  |  | **Гражданское право.** |  |  |
| 2 | Понятие и источники гражданского права | Сформулировать понятие «гражданское право»; знать, что является предметом гражданского права; характеризовать участников гражданско-правовых отношений; анализировать особенности Гражданского кодекса; |  |  |
| 3  4 | Гражданская правоспособность и дееспособность  Гражданские права несовершеннолетних | Сформулировать понятие гражданская правоспособность и гражданская дееспособность; проанализировать на примерах дееспособность несовершеннолетних; дать характеристику эмансипации. |  |  |
| 5 | Предпринимательство | Сформулировать определение предпринимательской деятельности; классифицировать организационно- правовые формы; объяснять, какие организации относятся к некоммерческим; |  |  |
| 6 | Юридические лица, их формы | Сформулировать понятие юридические лица; составить схему формы юридических лиц |  |  |
| 7  8 | Право собственности  Прекращение права собственности | Сформулировать понятие собственности; проанализировать право собственности; составлять схему форм собственности; составлять схему оснований прекращения форм собственности; характеризовать национализацию и приватизацию |  |  |
| 9 | Наследование | Объяснять назначение института наследования;  Классифицировать виды наследования; сформулировать понятие «завещание»; |  |  |
| 10 | Страхование | Сформулировать понятие «страхование»; знать, каково назначение понятия «страхование»; знать, как заключается договор страхования; классифицировать виды страхования. |  |  |
| 11 | Обязательственное право | Сформулировать понятие «обязательственного права»; дать характеристику обязательственного права; определить стороны обязательственных правоотношений; |  |  |
| 12 | Сделки. Договоры | Дать определение понятий «договор» и «сделка»; анализировать примеры договоров и сделок; классифицировать виды договоров и сделок |  |  |
| 13 | Защита материальных и нематериальных прав | Объяснять, что гражданский закон понимает под защитой гражданских прав граждан; классифицировать методы осуществления материальных и нематериальных прав; знать, каковы основания возникновения внедоговорных обязательств |  |  |
| 14 | Причинение и возмещение вреда | Знать, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; объяснять, как осуществляется защита прав потребителей, проиллюстрировать примерами; характеризовать защиту нематериальных благ |  |  |
| 15 | Повторение по теме: «Гражданское право» | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 16 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Финансовое и налоговое право.** |  |  |
| 17 | Финансовое и налоговое право | Характеризовать отношения, которые регулирует налоговое право; объяснять, в чём особенности налогового права; называть источники налогового права; |  |  |
| 18 | Налоговые органы. Аудит | Классифицировать налоговые органы; знать понятие аудит; описывать систему налоговых органов и их функции; характеризовать финансовый аудит, его цели и значение |  |  |
| 19 | Виды налогов | Приводить классификацию видов современных российских налогов; характеризовать прямые налоги; объяснять, что такое косвенные налоги, как они взимаются; сравнивать прямые и косвенные налоги; анализировать виды налогов |  |  |
| 20 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | Классифицировать виды правовой ответственности должностных лиц и граждан, виновных в нарушении налогового законодательства; характеризовать ответственность, которую несёт налогоплательщик в соответствии с Налоговым кодексом РФ |  |  |
| 21 | Налогообложение физических лиц | Объяснять, что такое физическое лицо в налоговом праве. Кто имеет статус физического лица; сформулировать определение налоговой декларации; характеризовать налоговые льготы для граждан |  |  |
| 22 | Налогообложение юридических лиц | Сформулировать определение понятия «юридическое лицо» в налоговом праве; знать, какие законы определяют порядок взимания налогов с юридических лиц; характеризовать налог на добавленную стоимость |  |  |
| 23 | Правовое регулирование банковской деятельности | Характеризовать правовое регулирование банковской деятельности в России; проанализировать структуру банковской системы РФ; классифицировать в схематичном виде функции центрального банка и коммерческих банков |  |  |
| 24 | Права и обязанности вкладчиков | Знать, какие права и обязанности есть у сторон договора банковского вклада; |  |  |
| 25 | Повторение по теме: «Финансовое и семейное право» | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 26 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Семейное право.** |  |  |
| 27 | Понятие и источники семейного права | Характеризовать семейное право; знать, что составляет предмет семейного права; формулировать понятие семья; характеризовать семейные правоотношения |  |  |
| 28 | Брак, условия его заключения и расторжения | Сформулировать определение понятия «брак»; классифицировать и характеризовать условия вступления в брак; анализировать порядок расторжения брака |  |  |
| 29 | Права и обязанности супругов | Классифицировать в таблице и характеризовать личные права и обязанности супругов; знать, что составляет общее имущество супругов; объяснять, как происходит раздел имущества; сформулировать определение «брачный договор» |  |  |
| 30 | Права и обязанности родителей и детей | Характеризовать права и обязанности родителей; знать, когда допускается ограничение родительских прав; составлять схему права детей |  |  |
| 31 | Усыновление, опека | Характеризовать усыновление и проиллюстрировать его примерами; приводить примеры опеки и попечительства, сравнивать их с усыновлением; объяснять, что такое приёмная семья |  |  |
| 32 | Повторение по теме: «Семейное право». | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 33 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Трудовое право.** |  |  |
| 34 | Понятие и источник трудового права | Сформулировать определение понятия «трудовое право»; проанализировать вопросы, которые регулирует трудовое право; знать, кто является участниками трудовых правоотношений; систематизировать в таблице права и обязанности работника, работодателя; перечислять источники трудового права |  |  |
| 35 | Коллективный договор | Сформулировать определение понятия «коллективный договор»; Характеризовать коллективный договор. Определять его стороны, содержание и структуру; знать, как заключается коллективный договор |  |  |
| 36 | Трудовой договор | Сформулировать определение понятия «трудовой договор»; знать, каковы условия, обязательные для включения в трудовой договор; рассмотреть процедуру заключения трудового договора; перечислять случаи расторжения трудового договора |  |  |
| 37 | Рабочее время и время отдыха | Сформулировать определение понятия, что такое «рабочее время»; характеризовать нормальную продолжительность рабочего времени; проанализировать, каким образом идёт учёт рабочего времени; классифицировать виды отдыха |  |  |
| 38 | Оплата труда. Охрана труда | Сформулировать определение понятия «заработная плата»; знать для чего нужен минимальный размер оплаты труда; знать, что представляет собой охрана труда; классифицировать виды социальной помощи |  |  |
| 39 | Трудовые споры | Характеризовать трудовые споры; классифицировать виды трудовых споров и основания их возникновения; знать, что такое дисциплина труда, приводить примеры её нарушений; |  |  |
| 40 | Ответственность по трудовому праву | Знать, когда к работнику применяется дисциплинарная ответственность; проанализировать материальную ответственность работодателя; характеризовать ограниченную и полную материальную ответственность работника |  |  |
| 41 | Повторение по теме: «Трудовое право» | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 42 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Административное право.** |  |  |
| 43 | Понятие и источники административного права | Сформулировать определение административное право; классифицировать субъекты административных правоотношений; знать источники административного права |  |  |
| 44 | Административное правонарушение | Характеризовать ответственность за административные правонарушения, приводить примеры из жизни; сформулировать определение «правонарушение»; проанализировать схему о признаках административных правонарушений |  |  |
| 45 | Административные наказания | Знать, в чём состоит административная ответственность; сформулировать суть административного наказания; определить цели административного наказания; классифицировать виды административных наказаний |  |  |
| 46 | Повторение по теме: «Административное право» | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 47 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Уголовное право.** |  |  |
| 48 | Понятие и источники уголовного права | Сформулировать определение понятия «уголовное право»; классифицировать принципы российского уголовного законодательства; знать источники уголовного права |  |  |
| 49 | Понятие, признаки и состав преступления | Сформулировать понятие «преступление»; назовите признаки преступления; характеризовать состав преступления |  |  |
| 50 | Виды преступлений | Составлять таблицу виды преступлений; знать, какие деяния относятся к преступлениям против личности; характеризовать преступления против мира и безопасности |  |  |
| 51 | Уголовная ответственность и наказание | Сформулировать понятие определения «уголовная ответственность»; составлять схему этапов привлечения к уголовному наказанию; классифицировать виды наказаний, предусмотренные УК РФ |  |  |
| 52 | Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | Знать, какие обстоятельства УК РФ относит к исключающим преступность деяния; знать, что такое необходимая оборона и каковы её пределы; характеризовать обстоятельства крайней необходимости; классифицировать обстоятельства отягчающие наказание |  |  |
| 53 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Знать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений; систематизировать в схеме виды наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетним; знать в каких случаях подросток привлекается к уголовной ответственности |  |  |
| 54 | Повторение по теме: «Уголовное право» | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 55 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Основы судопроизводства** |  |  |
| 56 | Гражданское процессуальное право | Знать, какие нормативно-правовые акты являются источниками процессуального права в России; формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;  называть основной источник гражданского процессуального права;  перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; |  |  |
| 57 | Участники гражданского процесса | характеризовать участников гражданского процесса, их функции;  описывать демократические принципы судопроизводства в России; анализировать этапы процесса; характеризовать арбитражный процесс |  |  |
| 58 | Особенности уголовного судопроизводства | Характеризовать уголовно-процессуальное право; называть его источники; сформулировать определение понятия «уголовный процесс»; знать, как осуществляется судебное следствие; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных;  рассматривать деятельность мировых судей |  |  |
| 59 | Участники судопроизводства | Знать участников судопроизводства; формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;  объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним,  что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;  классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия |  |  |
| 60 | Повторение по теме: «Основы судопроизводств» | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 61 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Международное право** |  |  |
| 62 | Международное право | формулировать определение понятия «международное право»;  называть основные источники международного права; классифицировать в схеме виды международно-правовых отношений; |  |  |
| 63 | Принципы международного права | Знать принципы международного права; характеризовать международную правовую ответственность |  |  |
| 64 | Повторение по теме: «Международное право» | Знать основные теоретические и практические понятия по теме. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 65 | Практикум | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
| 66 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  |
| 67-68 | Резерв | Резерв |  |  |

|  |
| --- |
| 67 |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»**

* **ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (углубленный уровень — 140 ч)**

**10 КЛАСС** (70 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | |  | **Введение. Роль и значение права (1 ч)** |  |

**Тема 1. Теория государства и права (24 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Происхожде- |  |  | **Личностные результаты:** | |  |  |
|  | ние государ- |  |  | ▪▪ | уважать ценности демократии; |  |  |
|  | ства и права |  |  | ▪▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократиче- | |  |  |
| 3 | Исторические условия возникновения  права |  |  |  | ского государства в России; |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей | |  |  |
| 4 | Государство, |  |  |  |  |
|  | страны, способствовать развитию в России правового государства |  |  |
|  | его признаки |  |  |  |  |  |
|  |  | и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы право- |  |  |
|  | и сущность |  |  |  |  |  |
|  |  | вого государства; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | понимать роль права в жизни общества, значение законодатель- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Форма госу- |  |  |  | ства для развития всех сфер общества; |  |  |
|  | дарства |  |  | ▪▪ понимать связь норм права и норм морали; | |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ иметь представление о системе российского права; | |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; | |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формировать в себе законопослушное поведение; | |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | уметь применять свои знания на практике, анализировать кон- |  |  |
|  |  |  |  |  | кретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать |  |  |
|  |  |  |  |  | свое поведение; |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | учиться исследовать документы, составлять планы, формулиро- |  |  |
|  |  |  | |  | вать собственные выводы; |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Функции го- |  |  | ▪▪ | формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуаль- |  |
|  | сударства и |  |  |  | ным темам; умение формулировать и аргументировать свое мне- |  |
|  | государст­ |  |  |  | ние; |  |
|  | венный меха- |  |  | ▪▪ | учиться находить необходимую по теме информацию, представ- |  |
|  | низм |  |  |  | ленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и иссле- |  |
|  |  |  |  |  | довательской деятельности. |  |
| 7 | Гражданское |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты:** | |  |
|  | общество. |  |  |  |
|  | ▪▪ | классифицировать в табличной форме основные и дополнитель- |  |
| **8** | Правовое го- |  |  |  |
|  |  | ные признаки государства; |  |
|  | сударство |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | систематизировать информацию в форме схемы по следующим те- |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | мам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | правления», «Политические режимы»; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | используя дополнительные источники информации, в том числе |  |
| 9 | Верховенство |  |  |  |
|  | интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными поли- |  |
|  | правового |  |  |  |  |
|  |  | тическими режимами; |  |
|  | закона. |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | основываясь на материале обществознания, проанализировать |  |
|  | Законность |  |  |  |
|  |  | вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект |  |
|  | и правопоря- |  |  |  |  |
|  |  | на данную тему; |  |
|  | док.  Разделе- |  |  |  |  |
| 10 |  |  | ▪▪ | систематизировать в таблице информацию о функциях и призна- |  |
|  | ние властей |  |  |  |
|  |  |  |  | ках права; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | иллюстрировать примерами структуру норм российского права, |  |
| 11 | Понятие права. |  |  |  |
|  | ее элементы, а также неполные по структуре нормы; |  |
|  | Функции права. |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | приводить конкретные примеры источников права в России, Ве- |  |
| 12 | 12.Система права |  |  |  |
|  |  | ликобритании, Франции и США; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обо- |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | сновывать собственное мнение в дискуссии об отношении обще- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ства и права; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 69 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 13 | Право в си- |  |  |
|  | стеме соци- |  |  |
|  | ального |  |  |
|  | регулирова- |  |  |
|  | ния |  |  |
|  |  |  |  |
| 14 | Источники |  |  |
| 15 | права.  Дей- |  |  |
|  | ствие норма- |  |  |
|  | тивно-право- |  |  |
|  | вых актов во |  |  |
|  | времени, про- |  |  |
|  | странстве, |  |  |
|  | по кругу лиц |  |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Правотвор­ |  |  |
|  | чество: |  |  |
|  | понятие, |  |  |
|  | принципы, |  |  |
|  | виды. |  |  |
| 17 | Юридическая |  |  |
|  | техника |  |  |
|  |  |  |  |

* подготовить проект об истории развития идеи правового государ-ства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;
* приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;
* формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискус-сии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;
* иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;
* используя новостную информацию СМИ, анализировать конкрет-ную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;
* сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;
* рассказывать о становлении гражданского общества в России;
* классифицировать в схематичной форме признаки правового го-сударства;
* обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;
* иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою по-зицию по вопросу, является ли современная Россия правовым го-сударством;
* приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в пра-вовом государстве;
* составить схему ветвей власти;
* иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;
* формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;

|  |
| --- |
| 70 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Реализация |  |  | ▪▪ | сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о |  |
|  | права и ее |  |  |  | роли права в экономической жизни страны; |  |
|  | формы. |  |  | ▪▪ | анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие эко- |  |
| 19 | Толкование |  |  |  | номические отношения в стране, и делать собственные выводы; |  |
|  | права. Поня- |  |  | ▪▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков | |  |
|  | тие, виды, |  |  |  | из исследуемых работ; |  |
|  | способы |  |  | ▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право | |  |
|  |  |  |  |  | в православии». |  |
| 20 | Правоотно- |  |  |  |  |
| **Предметные результаты:** | |  |
|  | шения: поня- |  |  |  |
|  | тие, структу- |  |  | ▪▪ | формулировать понятие «государство»; |  |
|  | ра. Юридиче- |  |  | ▪▪ | характеризовать основные теоретические подходы к пониманию |  |
|  | ские факты |  |  |  | сущности государства; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | классифицировать признаки государства, выделяя основные и до- |  |
|  |  |  |  |  | полнительные; |  |
| 21 | Правомерное |  |  |  |  |
| ▪▪ | сравнивать и характеризовать формы правления; |  |
|  | поведение. |  |  | ▪▪ | классифицировать формы государственного устройства; |  |
|  | Правонару- |  |  | ▪▪ | описывать и сравнивать политические режимы; |  |
|  | шение: поня- |  |  | ▪▪ | определять понятие «право», анализировать его основные значе- |  |
|  | тие и виды |  |  |  | ния; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ перечислять признаки и функции права; | |  |
| 22 | Юридическая |  |  |  |
| ▪▪ | характеризовать систему права; |  |
|  | ответствен- |  |  |  |
|  | ▪▪ | классифицировать элементы строения права по вертикали, давать |  |
|  | ность: поня- |  |  |  |
|  |  | им характеристику; |  |
|  | тие, виды, |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | формулировать определение «норма права»; |  |
|  | основания |  |  |  |
|  | ▪▪ | называть элементы структуры нормы права; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 23 | Правовая |  |  |
|  | культура и |  |  |
|  | правосозна- |  |  |
| 24 | ние.  Право- |  |  |
|  | вая деятель- |  |  |
|  | ность |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 25 | Совершен- |  |  |
|  | ствование |  |  |
|  | правовой |  |  |
|  | культуры |  |  |
|  |  |  |  |
| 26 | Правовые |  |  |
|  | системы со- |  |  |
|  | временности |  |  |
|  |  |  |  |
| 27 | Повторение главы 1 |  |  |

* классифицировать виды норм права;
* характеризовать российскую систему права по отраслям;
* перечислять источники права;
* определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;
* прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;
* анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;
* объяснять, какие государства стали первыми правовыми государ-ствами и почему;
* определять понятие «правовое государство»;
* классифицировать и характеризовать признаки правового госу-дарства;
* показывать закрепление правового государства в нормах Консти-туции РФ;
* рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основы-ваясь на Конституции РФ;
* формулировать определение гражданского общества;
* перечислять признаки гражданского общества;
* объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом го-сударстве;
* перечислять требования, которым должны соответствовать зако-ны в правовом государстве;
* определять понятие «законность»;
* объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;
* характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | **Тема 2. Конституционное право (20 ч)** |  |  |

|  |
| --- |
| 72 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Понятие |  |  |
|  | Конститу- |  |  |
|  | ции, ее виды. |  |  |
|  | Конституцио- |  |  |
| 28 | нализм |  |  |
|  |  |  |  |
| 29 | Конституция |  |  |
|  | Российской |  |  |
|  | Федерации: |  |  |
|  | общая харак- |  |  |
|  | теристика |  |  |
|  |  |  |  |
| 30 | Основы кон- |  |  |
|  | ституционно- |  |  |
|  | го строя |  |  |
|  | Российской |  |  |
|  | Федерации |
|  |  |  |  |
| 31 | Избиратель- |  |  |
|  | ное право |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 32 | Избиратель- |  |  |
|  | ные системы |  |  |
|  | и избиратель- |  |  |
|  | ный процесс |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |

**Личностные результаты:**

* формировать чувство гражданственности; учиться быть гражда-нином своей страны;
* понимать значение Конституции РФ в политической, экономиче-ской и общественной жизни и развитии нашей страны;
* знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;
* понимать структуру государственной власти в России;
* иметь представление об основных функциях органов государ-ственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;
* знать основы законодательства, определяющие статус, роль и дея-тельность органов власти как центральных, так и местных;
* учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать разви-тию гражданского общества, участвуя в политической жизни об-щества, а также в местном самоуправлении;
* возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;
* уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;
* учиться исследовать документы;
* формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулиро-вать свое мнение;
* аргументировать свою позицию по основным положениям Кон-ституции РФ;
* учиться находить необходимую по теме информацию, использо-вать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;

|  |
| --- |
| 73 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Федератив- |  |  |
|  | ное устрой- |  |  |
|  | ство |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 34 | Президент |  |  |
|  | Российской |  |  |
|  | Федерации |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 35 | Федеральное |  |  |
|  | Собрание. |  |  |
|  | Совет Феде- |  |  |
| 36 | рации.  Госу- |  |  |
|  | дарственная |  |  |
|  | Дума |  |  |
|  |  |  |  |
| 37 | Законода- |  |  |
|  | тельный про- |  |  |
|  | цесс в Рос- |  |  |
|  | сийской Фе- |  |  |
|  | дерации |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |

* формулировать и аргументировать собственное мнение по вопро-сам избирательного права;
* оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в ва-шей семье;
* аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;
* понимать, что Россия — федеративное государство, учиться ува-жать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;
* повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.

**Метапредметные результаты:**

* исследовать источники конституционного права в РФ;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, при-водить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;
* проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;
* составить таблицу и сравнить характеристики:
* систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;
* привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституцио-нализма;
* подготовить проект об особенностях конституции Великобрита-нии (или Франции, США);
* обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время»;

|  |
| --- |
| 74 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Правитель- |  |  | ▪▪ | привлекая свои знания по курсу «История. История России», |  |
|  | ство Россий- |  |  |  | проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу |  |
|  | ской Федера- |  |  |  | 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конститу- |  |
|  | ции |  |  |  | ции РФ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских | |  |
| 39 | Судебная |  |  |  |
|  | граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала |  |
|  | власть в РФ. |  |  |  |  |
|  |  | 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих |  |
|  | Прокуратура |  |  |  |  |
| 40 |  | событий; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение ар- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гументировать; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на |  |
|  |  |  |  |  |
| 41 | Местное са- |  |  |  | тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой об- |  |
|  | моуправле- |  |  |  | щественно-политической формации?»; приводить конкретные |  |
|  | ние |  |  |  | примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее ос- |  |
|  |  |  |  |  | новные положения и делать собственные выводы; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие |  |
|  |  |  |  |  | основы конституционного строя в Российской Федерации; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ систематизировать информацию об основах конституционного | |  |
|  |  |  |  |  | строя РФ в табличном виде; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие консти- |  |
|  |  |  |  |  | туционное положение, что Россия — это светское государство; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 75 |

* обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ явля-ется Основным Законом страны;
* систематизировать в схематичном виде информацию о государ-ственной власти и ее институтах;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под-готовить проект на тему «Народ — единственный источник вла-сти: смысл и значение данной конституционной нормы»;
* обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;
* вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;
* привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполне-ние понятия «гражданин» в разные исторические периоды;
* аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;
* систематизировать в схематичном виде элементы понятия «граж-данство»;
* приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;
* составить схему «Принципы гражданства в РФ»;
* систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;
* приводить конкретные примеры оснований приобретения граж-данства;
* сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;
* проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ;
* систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ;
* иллюстрировать конкретными примерами основания прекраще-ния российского гражданства;

|  |
| --- |
| 76 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении |  |
|  |  |  |  |  | гражданства при изменении государственных границ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся |  |
|  |  |  |  |  | федеративного устройства РФ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | сформулировать определение понятий: «унитарное государство», |  |
|  |  |  |  |  | «федерация», «конфедерация»; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса | |  |
|  |  |  |  |  | из текстовой в табличную форму; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | иллюстрировать конкретными примерами законодательные про- |  |
|  |  |  |  |  | цессы в различных странах, сравнивать их с российским; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (срав- | |  |
|  |  |  |  |  | нение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, |  |
|  |  |  |  |  | виды нормативно-правовых актов, примеры); |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему |  |
|  |  |  |  |  | принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою |  |
|  |  |  |  |  | позицию и приводить конкретные примеры; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие дея- |  |
|  |  |  |  |  | тельность Правительства РФ, делать собственные выводы; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | систематизировать в схематичном виде функции Правительства |  |
|  |  |  |  |  | РФ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ |  |
|  |  |  |  |  | в определенных отраслях; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение |  |
|  |  |  |  |  | полномочий Правительства РФ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли |  |
|  |  |  |  |  | деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 77 |

* подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;
* составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;
* подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;
* систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;
* аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независи-мость судебной власти: миф или реальность»;
* исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местно-го самоуправления;
* систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;
* составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;
* подготовить проект о русском земстве;
* сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис-куссии о работе органов самоуправления в вашем крае;
* приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.

**Предметные результаты:**

* формулировать понятие «конституция»;
* классифицировать способы принятия конституций;
* называть и характеризовать виды конституций;
* объяснять роль конституции как правового документа;
* определять понятие «конституционное (государственное) право»;
* классифицировать принципы конституционного права;
* сравнивать источники конституционного права в разных странах;
* характеризовать конституционную систему;
* определять понятие «конституционализм»;
* рассказывать, в каких исторических условиях принималась но-вая Конституция РФ;

|  |
| --- |
| 78 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР | |  |
|  |  |  |  |  | 1973 г.; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конститу- | |  |
|  |  |  |  |  | ции РФ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ выделять основные части Конституции РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской | |  |
|  |  |  |  |  | Федерации; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью |  |
|  |  |  |  |  | и почему; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной вла- | |  |
|  |  |  |  |  | сти; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «суверенитет»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать гражданственность; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «гражданство»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать основания приобретения гражданства; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания |  |
|  |  |  |  |  | приобретения гражданства; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать формы государственного устройства; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «фе- | |  |
|  |  |  |  |  | дерация», «конфедерация»; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ давать характеристику Российской империи как унитарного госу- | |  |
|  |  |  |  |  | дарства; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 79 |

* объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких докумен-тах это было закреплено;
* систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;
* классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количе-ство;
* анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;
* определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;
* раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Прези-дентом РФ;
* характеризовать статус Президента РФ по Конституции;
* выделять основные функции Президента РФ как главы государ-ства и гаранта Конституции РФ;
* классифицировать по группам полномочия Президента РФ;
* характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;
* рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;
* анализировать определенные Конституцией РФ причины прекра-щения исполнения полномочий Президентом РФ;
* обосновывать, почему Россия является государством с республи-канской формой правления;
* формулировать определение понятия «парламент»;
* характеризовать структуру российского парламента;
* выделять основные функции парламента;
* описывать порядок формирования Совета Федерации;
* рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;
* классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Го-сударственной Думы;

|  |
| --- |
| 80 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государ- |  |
|  |  |  |  |  | ственной Думы; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | формулировать основания роспуска Государственной Думы Пре- |  |
|  |  |  |  |  | зидентом РФ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | определять понятие «законотворчество»; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что означает законодательная инициатива; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, опре- | |  |
|  |  |  |  |  | деленных Конституцией РФ; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать законопроект; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать по видам законопроекты; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | определять законодательный процесс; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ систематизировать этапы законодательного процесса; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать процедуры принятия федеральных и федераль- |  |
|  |  |  |  |  | ных конституционных законов, сравнивать этапы их прохожде- |  |
|  |  |  |  |  | ния; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ анализировать содержание законодательной деятельности Госу- | |  |
|  |  |  |  |  | дарственной Думы; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ | |  |
|  |  |  |  |  | в процессе принятия закона; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | сравнивать официальное и неофициальное опубликование зако- |  |
|  |  |  |  |  | нов; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ называть официальные источники опубликования законов; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ определять положение Правительства РФ в системе государствен- | |  |
|  |  |  |  |  | ных органов России; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать структуру Правительства РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ приводить порядок формирования Правительства РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | классифицировать функции Правительства РФ; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 81 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ▪▪ | рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства |
|  |  |  |  |  | РФ; |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России; | |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать источники, на основании положений которых | |
|  |  |  |  |  | реализуется судебная власть в России; |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; | |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; | |
|  |  |  |  | ▪▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ; | |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать сферу полномочий районного суда; | |
|  |  |  |  | ▪▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; | |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и | |
|  |  |  |  |  | Следственного комитета; |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое местное самоуправление; | |
|  |  |  |  | ▪▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; | |
|  |  |  |  | ▪▪ | рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в го- |
|  |  |  |  |  | родских, сельских поселениях и на других территориях; |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют | |
|  |  |  |  |  | местное самоуправление; |
|  |  |  |  | ▪▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного само­ | |
|  |  |  |  |  | управления; |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать органы местного самоуправления и статус по от- |
|  |  |  |  |  | ношению к органам государственной власти; |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что является муниципальной собственностью | |
| 42 | Повторение главы 2 |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тема 3. Права человека (18 ч)** |
|  | |  |  |  | |
| 43 | Правовой |  |  | **Личностные результаты:** | |
|  | статус чело- |  |  | ▪▪ | знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые |
|  | века и граж- |  |  |  | Конституцией РФ; |
|  | данина в Рос- |  |  | ▪▪ | учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, пони- |
|  | сийской Фе- |  |  |  | мать связь между правами и обязанностями гражданина; |
|  | дерации. |  |  | ▪▪ | осознавать свою гражданскую ответственность; |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 82 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Гражданство |  |  | ▪▪ | учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои граж- |  |
|  | в РФ |  |  |  | данские, политические, социальные и культурные права; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | знать основные российские и международные документы о правах |  |
|  |  |  |  |  | человека и ребенка; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | иметь представление об организациях, защищающих права и |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | защиту прав человека и ребенка в России и на международном |  |
| 45 | Права, свобо- |  |  |  |  |
|  | уровне; |  |
|  | ды, обязанно- |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нару- |  |
|  | сти человека |  |  |  |
|  | и гражданина |  |  |  | шенные права несовершеннолетних; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества |  |
| 46 | Гражданские |  |  |  |
|  | правозащитника; |  |
|  | (личные) пра- |  |  | ▪▪ | показывать, как реализуются на практике права человека в ва- |  |
|  | ва |  |  |  |
|  |  | шей семье; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | сами; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в на- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | шей стране; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | приобретать навыки исследовательской работы, анализировать |  |
|  |  |  |  |  | российские и международные документы о правах человека и ре- |  |
|  |  |  |  |  | бенка, делать собственные выводы; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с ин- |  |
|  |  |  |  |  | тернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оце- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или наруше- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нии прав человека. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |

|  |
| --- |
| 83 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 47 | Политиче- |  |  |
|  | ские права |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 48 | Экономиче- |  |  |
|  | ские, соци- |  |  |
|  | альные и |  |  |
|  | культурные |  |  |
|  | права |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 49 | Право на бла- |  |  |
|  | гоприятную |  |  |
|  | окружающую |  |  |
|  | среду |  |  |
|  |  |  |  |

**Метапредметные результаты:**

* составлять план главы 2 Конституции РФ;
* исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;
* сравнивать правовой и конституционный статусы человека, пока-зывать на примерах, из чего они складываются;
* составить схему конституционных прав и свобод человека, закре-пленных в Конституции РФ;
* работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;
* приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;
* анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и вы-делять положения, которые отражены в российском праве;
* приводить конкретные примеры гражданских прав по Конститу-ции РФ;
* обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;
* анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;
* приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;
* иллюстрировать примерами право человека на свободу;
* используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;
* приводить примеры из истории применения пыток;
* приводить примеры из истории и современности о свободе испове-довать религию;
* обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;
* показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;
* участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;

|  |
| --- |
| 84 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Права ребен- |  |  | ▪▪ | систематизировать информацию в схематичном виде об экономи- |  |
|  | ка |  |  |  | ческих, социальных и культурных правах; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | приводить конкретные примеры реализации в жизни экономиче- |  |
|  |  |  |  |  | ских прав граждан в России; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и | |  |
| 51 | Нарушения |  |  |  |
|  | ваша семья в жизни; |  |
|  | прав человека |  |  | ▪▪ | обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи |  |
|  |  |  |  |  | так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры |  |
|  |  |  |  |  | из жизни; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | подготовить проект на тему «Как право на образование создает |  |
|  |  |  |  |  | условия для всестороннего развития личности и построения ка- |  |
| 52 | Защита прав |  |  |  |  |
|  | рьеры в будущем»; |  |
|  | человека в |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь |  |
|  | мирное время |  |  |  |
|  |  | своими культурными правами и исполняете обязанности по со- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | хранению культурного наследия нашей страны; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | приводить из истории и современности примеры нарушений прав |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации мень- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | шинств; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- |  |
|  |  |  |  |  | готовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав че- |  |
|  |  |  |  |  | ловека; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных орга- | |  |
|  |  |  |  |  | низациях; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность между- | |  |
|  |  |  |  |  | народных правозащитных организаций, например Международ- |  |
|  |  |  |  |  | ного суда по правам человека; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав |  |
|  |  |  |  |  | человека и показывать, кто и как защищает права человека в Рос- |  |
|  |  |  |  |  | сии; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 85 |

|  |  |
| --- | --- |
| 53 | Международ- |
|  | ная защита |
|  | прав человека |
|  | в условиях |
|  | военного |
|  | времени |
|  |  |
| 54 | Военные преступления |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;
* подготовить проект или реферат о современном положении в обла-сти международного гуманитарного права.

**Предметные результаты:**

* называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;
* определять правовой и конституционный статусы человека, срав-нивать эти два понятия;
* обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина сто-ит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;
* формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;
* характеризовать конституционные права человека и что к ним от-носится;
* классифицировать конституционные права человека по видам;
* классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;
* объяснять соотношение прав и обязанностей;
* раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;
* освещать основные положения Всеобщей декларации прав чело-века;
* раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;
* раскрывать влияние международного права на российское право;
* классифицировать гражданские права по видам;
* показывать значение Декларации в провозглашении свободы че-ловека, достоинства человека;
* объяснять, что такое право человека на жизнь;
* характеризовать рабство в понимании международного права;
* раскрывать понятие «пытка»;
* характеризовать презумпцию невиновности;

|  |
| --- |
| 86 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Окончание табл.* | |  |
|  |  |  | |  |  | |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ анализировать причины вынужденной миграции; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероиспове- | | |  |
|  |  |  |  |  | дания; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | классифицировать политические права граждан, объяснять, для | |  |
|  |  |  |  |  | чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать свободу информации; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и | |  |
|  |  |  |  |  | второго поколения; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать экономические, социальные и культурные | | |  |
|  |  |  |  |  | права по видам; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать экономические права граждан по Конституции | |  |
|  |  |  |  |  | РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассматривать социальные права граждан РФ; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ перечислять нарушения прав человека; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав | | |  |
|  |  |  |  |  | человека, какие из них наиболее опасны; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; | | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | перечислять и характеризовать функции международных право- | |  |
|  |  |  |  |  | защитных организаций; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | рассказывать о российских правозащитных организациях, о за- | |  |
|  |  |  |  |  | щите прав человека в России; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассказывать о международном гуманитарном праве | | |  |
| 55 | Повторение главы 3 |  |  |  | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |

**Защита проектных и исследовательских работ (5 ч)**

Резерв 3 ч

11 КЛАСС (70 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Основные отрасли российского права (62 ч)**

**Тема VI. Гражданское право (14 ч)**

|  |
| --- |
| 87 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Понятие и |  |  |
|  | источники |  |  |
|  | гражданско- |  |  |
|  | го права |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Гражданская |  |  |
|  | правоспособ- |  |  |
|  | ность и дее- |  |  |
|  | способность. |  |  |
|  | Гражданские |  |  |
|  | права несо- |  |  |
|  | вершенно- |  |  |
|  | летних |  |  |
|  |  |  |  |

**Личностные результаты:**

* воспитывать уважение к праву как к основе экономической жиз-ни страны;
* учиться защищать свои гражданские права правовыми средства-ми;
* иметь представление об обязательственном праве и видах догово-ров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;
* понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;
* знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;
* повышать свою правовую культуру в области гражданского права;
* работать с правовой информацией, нормативно-правовыми акта-ми, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия рос-сийскому и международному праву;
* обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискус-сии по вопросам гражданского права;
* рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;

|  |
| --- |
| 88 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Предприни- |  |  | ▪▪ | оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении |  |
|  | мательство. |  |  |  | вопросов, регулируемых гражданским законодательством (напри- |  |
|  | Юридические |  |  |  | мер, собственность, наследование, страхование и др.); |  |
|  | лица и их |  |  | ▪▪ | проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-пра- |  |
|  | формы |  |  |  | вовых отношений; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. |  |
|  |  |  |  | **Метапредметные результаты:** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | анализировать источники гражданского права, делать собствен- |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ные выводы; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ; | |  |
| 4 | Право соб- |  |  |  |
| ▪▪ | проанализировать свой день на предмет связанных с граждан- |  |
|  | ственности |  |  |  |
|  |  | ско-правовыми отношениями; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | составить схему видов имущественных отношений; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | приводить примеры имущественных отношений, регулируемых |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | гражданским правом; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | систематизировать в таблице информацию об участниках граж- |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Наследова- |  |  |  | данско-правовых отношений; |  |
|  | ние. Страхо- |  |  | ▪▪ | анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками |  |
|  | вание |  |  |  | гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) |  |
|  |  |  |  |  | юридические лица; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | составить схему признаков юридических лиц; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | систематизировать в таблице виды юридических лиц; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | приводить примеры предпринимательской деятельности; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ систематизировать в таблице информацию об организацион- | |  |
|  |  |  |  |  | но-правовых формах предприятий и их особенностях; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 89 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Обязатель- |  |  |
|  | ственное |  |  |
|  | право. |  |  |
|  | Сделки. |  |  |
|  | Договоры |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Защита |  |  |
|  | материаль- |  |  |
|  | ных и нема- |  |  |
|  | териальных |  |  |
|  | прав. |  |  |
|  | Причинение |  |  |
|  | и возмещение |  |  |
|  | вреда |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* систематизировать в таблице информацию об основаниях приоб-ретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);
* анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;
* систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;
* иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполне-ние обязательств, договоров и последствий этого;
* работать с информацией, приведенной в схеме «Виды граждан-ско-правовых договоров»;
* приводить конкретные примеры договоров всех видов;
* оценивать и корректировать собственное поведение с точки зре-ния выполнения обязательств, взятых вами;
* обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;
* анализировать конкретную ситуацию возникновения и разреше-ния гражданско-правового спора;
* используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах дого-воров, предусмотренных гражданским правом;
* приводить примеры нематериального блага;
* составить схему способов защиты материальных и нематериаль-ных прав граждан;
* иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;
* анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вре-да лицу и его возмещения;

|  |
| --- |
| 90 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис- |  |
|  |  |  |  |  | куссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | используя дополнительные источники информации, в том числе |  |
|  |  |  |  |  | интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интел- |  |
|  |  |  |  |  | лектуальной собственности. |  |
|  |  |  |  | **Предметные результаты:** | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ называть источники гражданского права; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать особенности ГК РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять причины принятия ГК РФ; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, | |  |
|  |  |  |  |  | регулируемые гражданским правом; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять понятие «физическое лицо»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать юридические лица; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать признаки юридического лица; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ перечислять виды юридических лиц; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособ- |  |
|  |  |  |  |  | ности; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое эмансипация; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассказывать о деликтоспособности граждан; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать организационно-правовые формы предприя- | |  |
|  |  |  |  |  | тий; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 91 |

* характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и об-щества;
* объяснять, какое предприятие признается производственным ко-оперативом;
* характеризовать унитарное предприятие, его особенности;
* рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;
* определять понятие «право собственности»;
* характеризовать правомочия собственника;
* классифицировать формы собственности;
* перечислять объекты собственности;
* приводить основания приобретения права собственности;
* рассматривать законные возможности защиты прав собственно-сти;
* сравнивать виндикационный и негаторный иски;
* анализировать основания прекращения права собственности;
* характеризовать национализацию;
* объяснять, что такое приватизация;
* характеризовать наследование как институт гражданского права;
* классифицировать формы наследования;
* формулировать определение понятия «завещание»;
* рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;
* определять цели завещания;
* объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;
* характеризовать наследование по закону;
* приводить очередность наследования;
* объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;
* рассматривать порядок наследования;
* характеризовать страхование как институт гражданского права;

|  |
| --- |
| 92 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | называть правовые источники, регулирующие вопросы страхова- |  |
|  |  |  |  |  | ния; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое страховые риски; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать договор страхования, как происходит его заклю- | |  |
|  |  |  |  |  | чение; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | классифицировать виды страхования; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать каждый из этих видов; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхова- | |  |
|  |  |  |  |  | ния (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспорт- |  |
|  |  |  |  |  | ных средств и др.); |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассказывать о сроке заключения договора страхования; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать обязательственное право как институт граждан- |  |
|  |  |  |  |  | ского права; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ называть основные источники обязательственного права; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое обязательство; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | рассматривать условия договора; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | классифицировать виды договоров; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых | |  |
|  |  |  |  |  | споров; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным | |  |
|  |  |  |  |  | благам; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать способы защиты материальных и нематери- | |  |
|  |  |  |  |  | альных прав; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать причинение вреда; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;
* определять неосновательное обогащение;
* раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;
* характеризовать интеллектуальную собственность

**Финансовое и налоговое право (8 ч)**

|  |
| --- |
| 93 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Налоговое |  |  |
|  | право. |  |  |
|  | Налоговые |  |  |
|  | органы. |  |  |
|  | Аудит |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Виды нало- |  |  |
|  | гов. Ответ- |  |  |
|  | ственность |  |  |
|  | за уклонение |  |  |
|  | от уплаты |  |  |
|  | налогов |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Личностные результаты:**

* воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;
* формировать свою гражданскую позицию как активного и ответ-ственного члена российского общества, осознающего свои консти-туционные права и обязанности, в том числе платить налоги;
* приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;
* понимать значение и важность налогов для формирования гос-бюджета, укрепления обороноспособности страны, развития нау-ки и образования, реализации социальных программ;
* обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов отно-сится к конституционным обязанностям граждан;
* пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать результаты собственной исследовательской дея-тельности по изучению источников налогового права;
* принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных на-логах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;
* сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятель-ности;

|  |
| --- |
| 94 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Налогообло- |  |  | ▪▪ | подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “про- |  |
|  | жение физи- |  |  |  | тив”»; |  |
|  | ческих и |  |  | ▪▪ | использовать для самостоятельной работы дополнительные источ- |  |
|  | юридических |  |  |  | ники информации, в том числе интернет-ресурсы; |  |
|  | лиц |  |  | ▪▪ | систематизировать информацию о налогах в табличной форме: |  |
|  |  |  |  |  | «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату |  |
|  |  |  |  |  | налогов»; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, |  |
|  |  |  |  |  | субъектов РФ и местные; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы |  |
|  |  |  |  |  | физических лиц; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться |  |
| 11 | Правовое ре- |  |  |  |
|  | налогом; |  |
|  | гулирование |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение |  |
|  | банковской |  |  |  |
|  |  | и налоговые льготы; |  |
|  | деятельно- |  |  |  |  |
|  | ▪▪ | составить налоговую декларацию; |  |
|  | сти. Права и |  |  |  |
|  | ▪▪ | используя свои знания по истории, проследить и проанализиро- |  |
|  | обязанности |  |  |  |
|  |  | вать развитие налоговых отношений в разные периоды. |  |
|  | вкладчиков |  |  |  |  |
|  | **Предметные результаты:** | |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Понятие и |  |  |  |
| ▪▪ | формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; |  |
|  | источники |  |  |  |
|  | ▪▪ | называть основные источники налогового права; |  |
|  | семейного |  |  |  |
|  | ▪▪ | классифицировать обязанности и права налогоплательщика; |  |
|  | права |  |  |  |
|  | ▪▪ | определять субъекты и объекты налоговых отношений; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* объяснять, что такое юридические и физические лица;
* характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;
* классифицировать налоги с физических лиц;
* характеризовать налог на доходы физических лиц;
* классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;
* определять налоговые льготы;
* характеризовать ставки налогообложения;
* объяснять, что такое налоговая декларация;
* классифицировать и характеризовать виды правовой ответствен-ности за неуплату налогов

**Семейное право (8 ч)**

|  |
| --- |
| 95 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Брак, усло- |  |  |
|  | вия его за- |  |  |
|  | ключения |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 14 | Права и |  |  |
|  | обязанности |  |  |
|  | супругов |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 15 | Права и |  |  |
|  | обязанности |  |  |
|  | родителей |  |  |
|  | и детей. |  |  |
|  |  |  | |

**Личностные результаты:**

* воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманисти-ческих ценностях;
* воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;
* формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослы­ ми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;
* учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, под-держивать хороший климат в семье;
* формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* воспитывать в себе уважение к семье;
* получить представление об основах семейного права;
* учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;
* воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;

|  |
| --- |
| 96 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Усыновле- |  |  | ▪▪ | воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забы- |  |
|  | ние, опека |  |  |  | вать заботиться о престарелых родителях; |  |
|  | (попечитель- |  |  | ▪▪ | знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ име- |  |
|  | ство) |  |  |  | ют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | обосновывать собственное мнение, почему государство считает |  |
|  |  |  |  |  | важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без ро- |  |
|  |  |  |  |  | дителей; рассказывать, в каких формах это происходит; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | развивать способность к самостоятельной информационно-позна- |  |
|  |  |  |  |  | вательной деятельности, учиться работать с различными источни- |  |
|  |  |  |  |  | ками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной |  |
|  |  |  |  |  | информации по семейному праву, анализировать ее и делать соб- |  |
|  |  |  |  |  | ственные выводы. |  |

**Метапредметные результаты:**

* овладевать навыками исследовательской деятельности по изуче-нию и анализу источников семейного права;
* подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;
* принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
* показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;
* обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;
* приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);

|  |
| --- |
| 97 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | ▪▪ составлять образец брачного договора; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины рас- | |
|  |  |  | |  |  | торжения брака; |
|  |  |  | |  | ▪▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом | |
|  |  |  | |  |  | РФ вы имеете в своей семье; |
|  |  |  | |  | ▪▪ | систематизировать в табличном виде информацию о правах роди- |
|  |  |  | |  |  | телей и детей по семейному законодательству. |
|  |  |  | |  | **Предметные результаты:** | |
|  |  |  | |  | ▪▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное пра- | |
|  |  |  | |  |  | во», «семейные правоотношения»; |
|  |  |  | |  | ▪▪ называть основные источники семейного законодательства; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ | определять понятие «брак»; |
|  |  |  | |  | ▪▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ описывать порядок регистрации брака; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ характеризовать права и обязанности супругов; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ приводить причины и порядок расторжения брака; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ характеризовать права и обязанности родителей; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; | |
|  |  |  | |  | ▪▪ | анализировать права ребенка; |
|  |  |  | |  | ▪▪ | объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, |
|  |  |  | |  |  | оставшихся без родителей; |
|  |  |  | |  | ▪▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечитель- | |
|  |  |  | |  |  | ство |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | | |  | **Трудовое право (10 ч)** |
|  | |  | | |  | |
| 16 | Понятие и |  |  | | **Личностные результаты:** | |
|  | источники |  |  | | ▪▪ | воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям |
|  | трудового |  |  | |  | разных профессий; |
|  | права |  |  | | ▪▪ | формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюде- |
|  |  |  |  | |  | нию трудовой дисциплины; |
|  |  |  |  | | ▪▪ | понимать направления государственной политики в области тру- |
|  |  |  |  | |  | да, защиты прав работающих; |
|  |  |  |  | |  |  |

|  |
| --- |
| 98 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Коллектив- |  |  | ▪▪ | освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамот- |  |
|  | ный договор. |  |  |  | ным участником трудовых правоотношений; |  |
|  | Трудовой до- |  |  | ▪▪ | знать обязанности и ответственность работника и работодателя по |  |
|  | говор |  |  |  | трудовому праву; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ научиться защищать свои трудовые права; | |  |
| 18 | Рабочее вре- |  |  |  |
| ▪▪ | иметь представление о льготах для несовершеннолетних; |  |
|  | мя и время |  |  |  |
|  | ▪▪ | воспитывать в себе умение работать в коллективе; |  |
|  | отдыха |  |  |  |
|  | ▪▪ | использовать, анализировать и систематизировать информацию |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | для применения на практике; |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | Оплата труда. |  |  | ▪▪ | формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать |  |
|  | Охрана труда |  |  |  | основы трудового права. |  |
|  |  |  |  | **Метапредметные результаты:** | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | выводы; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | работника; |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ▪▪ | иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невы- |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | полнение работником своих обязанностей; |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Трудовые |  |  | ▪▪ | классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взы- |  |
|  | споры. |  |  |  | скания, применяемые к работнику; |  |
|  | Ответствен- |  |  | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, со- |  |
|  | ность по тру- |  |  |  | ставить трудовой договор; |  |
|  | довому праву |  |  | ▪▪ | систематизировать в табличной форме информацию об услови- |  |
|  |  |  |  |  | ях заключения трудового договора и основаниях его прекраще- |  |
|  |  |  |  |  | ния; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 99 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ▪▪ | анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной |
|  |  |  | ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, |
|  |  |  | так и работодателем); |
|  |  | ▪▪ | подготовить ролевую игру на тему трудового спора; |
|  |  | ▪▪ | разработать собственный план мер по разрешению трудового кон- |
|  |  |  | фликта; |
|  |  | ▪▪ | использовать дополнительные источники информации, в том чис- |
|  |  |  | ле интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах |
|  |  |  | заработной платы; |
|  |  | ▪▪ | рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить |
|  |  |  | их; |
|  |  | ▪▪ | принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени от- |
|  |  |  | дыха, формулировать и отстаивать свое мнение. |

**Предметные результаты:**

* определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотноше-ния»;
* называть источники трудового законодательства;
* сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;
* перечислять участников трудовых правоотношений;
* характеризовать коллективный договор;
* анализировать статьи трудового договора, условия его заключе-ния и основания прекращения;
* формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»;
* классифицировать виды рабочего времени;
* характеризовать заработную плату и ее системы;
* анализировать мероприятия по охране труда и социальной защи-те граждан;
* объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры по- |  |
|  |  |  |  |  | ощрения и дисциплинарные взыскания; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок | |  |
|  |  |  |  |  | возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) |  |
|  |  |  | |  |  |  |

**Административное право (4 ч)**

|  |
| --- |
| 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Понятие и |  |  |
|  | источники |  |  |
|  | администра- |  |  |
|  | тивного пра- |  |  |
|  | ва. Админи- |  |  |
|  | стративное |  |  |
|  | правонару- |  |  |
|  | шение |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 22 | Администра- |  |  |
|  | тивные нака- |  |  |
|  | зания |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | |

**Личностные результаты:**

* учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;
* формировать в себе уважение к правопорядку и собственное пра-вомерное поведение;
* усвоить основы административного права;
* иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;
* учиться использовать свои знания на практике, самому не нару-шать правила безопасного поведения, не совершать администра-тивные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;
* уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);
* обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нена-рушения каждым норм административного права.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать статьи КоАП РФ;
* иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов администра-тивные правонарушения;
* проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;

|  |
| --- |
| 101 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ▪▪ | систематизировать в табличной форме информацию о видах пра- |
|  |  |  | вонарушений и наказаний за них; |
|  |  | ▪▪ | разобрать на конкретном примере такое административное нака- |
|  |  |  | зание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в ка- |
|  |  |  | ком размере; |
|  |  | ▪▪ формулировать собственное определение понятия «администра- | |
|  |  |  | тивная ответственность», с какого возраста она наступает; |
|  |  | ▪▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответ- | |
|  |  |  | ственность с дисциплинарной, уголовной; |
|  |  | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- |
|  |  |  | готовить проект или реферат по теме «Рост административных |
|  |  |  | правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины |
|  |  |  | и анализ»; |
|  |  | ▪▪ | исследовать статистический материал о совершении администра- |
|  |  |  | тивных правонарушений в нашей стране за последние годы, ис- |
|  |  |  | пользовать данные СМИ и Интернета; |
|  |  | ▪▪ | участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблю- |
|  |  |  | дают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. |

**Предметные результаты:**

* формулировать определение понятия «административное право»;
* объяснять, что регулируют нормы административного права, ка-кие правоотношения относятся к административным;
* называть основные источники административного права;
* характеризовать административное правонарушение;
* классифицировать виды административных правонарушений;
* анализировать признаки административного правонарушения;
* характеризовать административное наказание;
* классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;
* перечислять государственные органы и должностные лица, кото-рым подведомственны дела об административных правонаруше-ниях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Уголовное право (12 ч)** |  |

|  |
| --- |
| 102 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Понятие и |  |  |
|  | источники |  |  |
|  | уголовного |  |  |
|  | права |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 24 | Понятие, |  |  |
|  | признаки |  |  |
|  | и состав |  |  |
|  | преступления |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 25 | Виды престу- |  |  |
|  | плений |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Личностные результаты:**

* воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;
* учиться оценивать и корректировать свое поведение;
* формировать в себе уважение к закону, справедливости, способ-ствовать поддержанию правопорядка в стране;
* иметь представление об уголовном праве, преступлениях и нака-заниях за их совершение;
* использовать полученные правовые знания на практике;
* работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собствен-ные выводы;
* формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).

**Метапредметные результаты:**

* анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;
* систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;
* исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;
* обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды пре-ступлений и их характеристика»;
* приводить конкретные примеры преступлений против личности;

|  |
| --- |
| 103 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Уголовная |  |  |
|  | ответствен- |  |  |
|  | ность и нака- |  |  |
|  | зание. |  |  |
|  | Наказание |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 27 | Обстоятель- |  |  |
|  | ства, исклю- |  |  |
|  | чающие пре- |  |  |
|  | ступность |  |  |
|  | деяния. Об- |  |  |
|  | стоятельства, |  |  |
|  | смягчающие |  |  |
|  | и отягощаю- |  |  |
|  | щие наказа- |  |  |
|  | ние |  |  |
|  |  |  |  |
| 28 | Уголовная |  |  |
|  | ответствен- |  |  |
|  | ность несо- |  |  |
|  | вершеннолет- |  |  |
|  | них |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* иллюстрировать примерами преступления в экономике, исполь-зуя последние данные и информацию в СМИ;
* анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;
* использовать статьи УК РФ и составить схему категорий престу-плений в зависимости от характера и степени опасности;
* обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за соверше-ние преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение но-вых преступлений;
* систематизировать и классифицировать информацию о видах на-казаний в табличной форме;
* приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особен-ности личности осужденного при вынесении приговора;
* иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;
* исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;
* аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоя-щее время;
* приводить конкретные примеры амнистии и помилования;
* анализировать ситуацию совершения преступления несовершен-нолетними и назначенных им мер наказания;
* обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон отно-сится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взросло-му;
* использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;

|  |
| --- |
| 104 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Продолжение табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- |  |
|  |  |  |  |  | готовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь |  |
|  |  |  |  |  | в России?». |  |
|  |  |  |  | **Предметные результаты:** | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать уголовное право, его принципы; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «преступление»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | перечислять признаки преступления; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать состав преступления; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | классифицировать преступления по характеру и степени опасно- |  |
|  |  |  |  |  | сти; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | определять уголовную ответственность; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | сравнивать уголовную ответственность с другими видами юриди- |  |
|  |  |  |  |  | ческой ответственности; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать по видам уголовные наказания; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказа- |  |
|  |  |  |  |  | ния; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности при- | |  |
|  |  |  |  |  | говоров; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, |  |
|  |  |  |  |  | что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную дея- |  |
|  |  |  |  |  | тельность; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, ха- |  |
|  |  |  |  |  | рактеризовать принудительные меры воспитательного воздей- |  |
|  |  |  |  |  | ствия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Основы судопроизводства (4 ч)**

|  |
| --- |
| 105 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Гражданское |  |  |
|  | процессуаль- |  |  |
|  | ное право |  |  |
|  | (граждан- |  |  |
|  | ский процесс) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 30 | Особенности |  |  |
|  | уголовного |  |  |
|  | судопроиз- |  |  |
|  | водства (уго- |  |  |
|  | ловный про- |  |  |
|  | цесс) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Личностные результаты:**

* понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;
* иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уго-ловном процессах;
* знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного про-цесса;
* использовать свои правовые знания на практике, например учить-ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;
* находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;
* формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;
* систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбира-тельства;
* исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под-готовить проект или реферат по проблемам гражданского процес-суального права;
* систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;
* иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофиль-мов уголовное судебное разбирательство;
* сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;
* классифицировать в табличной форме информацию об участни-ках уголовного процесса и их функциях;

|  |
| --- |
| 106 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | *Окончание табл.* |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **№** | **Тема** |  |  |  | **Характеристика основных видов деятельности** |  |
|  |  |  | **учащихся по темам** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального |  |
|  |  |  |  |  | права, обосновывая свое мнение. |  |
|  |  |  |  | **Предметные результаты:** | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | формулировать определение понятия «гражданское процессуаль- |  |
|  |  |  |  |  | ное право»; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ называть основной источник гражданского процессуального права; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ объяснять, что такое гражданский иск; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судо- |  |
|  |  |  |  |  | производство; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного |  |
|  |  |  |  |  | процесса, давать их характеристику; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ формулировать определение понятия «приговор»; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ характеризовать роль и значение суда присяжных; | |  |
|  |  |  |  | ▪▪ рассматривать деятельность мировых судей | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | **Международное право (2 ч)** | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 31 | Международ- |  |  | **Личностные результаты:** | |  |
|  | ное право |  |  | ▪▪ | понимать значение и роль международного права; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | иметь представление о важности международно-правового регу- |  |
|  |  |  |  |  | лирования; |  |
|  |  |  |  | ▪▪ | использовать свои правовые знания на практике, например учить- |  |
|  |  |  |  |  | ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 107 |

|  |
| --- |
|  |

.

* формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.

**Метапредметные результаты:**

* анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;
* систематизировать в схематичном виде принципы международно-го права;
* исследовать конкретные ситуации;
* используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под-готовить проект или реферат по проблемам международного пра-ва;
* систематизировать в таблице информацию об источниках между-народного права;
* участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обо-сновывая свое мнение.

**Предметные результаты:**

* формулировать определение понятия «международное право»;
* называть основные источники международного права

**Защита проектных и исследовательских работ (5 ч)**

|  |
| --- |
|  |

Резерв (3 ч)