КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 10-11 классов универсальный класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока. | Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий). | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | *Вводный урок* | Вспомнить события истории России XIX в. Познакомиться с основными событиями истории России XX века. |  |  |
|  |  | **Тема I. Россия в годы «великих потрясений»** |  |  |
| 2  3 | Россия и мир накануне Первой мировой войны  Предвоенные международные кризисы | Характеризовать завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Знать военно-политические блоки. Сравнивать новые средства военной техники и программы перевооружения. Анализировать предвоенные международные кризисы. Знать планы сторон. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. |  |  |
| 4  5 | Российская империя в Первой мировой войне  Экономика России в годы войны | Характеризовать военную кампанию 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампанию 1916 г. Прославлять мужество и героизм российских воинов. Анализировать экономику России в годы войны. Использовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов. |  |  |
| 6 | Родной край в годы Первой мировой войны | Изучить историю родного края в годы Первой мировой войны. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 7  8 | Великая российская революция: Февраль 1917 г.  Политические партии 1917 г. | Называть объективные и субъективные причины революционного кризиса. Знать причины падение монархии. Давать характеристику временному правительству и его программы. Характеризовать Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Знать основные политические партии в 1917 г. Анализировать и сравнивать программы политических партий Кризисы Временного правительства. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. |  |  |
| 9  10 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г.  Рост влияния большевиков | Характеризовать выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Анализировать подготовку и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Составлять таблицу коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, поясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. |  |  |
| 11  12 | Первые революционные преобразования большевиков.  Брестский мир | Анализировать первые декреты новой власти. Характеризовать работу Учредительного собрания. Определять устройство власти Советов. Оценивать создание новой армии и спецслужбы. Выяснять условия Брестского мира. Характеризовать первую Конституцию России 1918 г. На основе систематизации делать выводы. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. |  |  |
| 13  14 | Экономическая политика советской власти.  Военный коммунизм. | Давать характеристику деятельности политических партий. Характеризовать политику национализации в промышленности, политику в деревне. Анализировать военный коммунизм. Изучить план ГОЭЛРО. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Давать оценочные суждения. |  |  |
| 15  16  17 | Гражданская война  Террор красный и белый  Польско-советская война | Анализировать причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной системы. Называть важнейшие события 1918-1919 г. Характеризовать террор красный и белый: причины и масштабы. Рассказывать о Польско-советской войне. Характеризовать окончание Гражданской войны. Называть причины победы Красной армии в Гражданской войне. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Использовать историческую карту как исторический источник. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 18  19 | Идеология и культура периода Гражданской войны.  Повседневная жизнь в годы гражданской войны | Характеризовать политику новой власти в области образования и науки. Знать отношение новой власти к русской православной церкви. Рассказывать о повседневной жизни. Анализировать общественные настроения. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность. |  |  |
| 20 | Родной край в годы «великих потрясений» | Изучить историю родного края в годы «великих потрясений». Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать материал темы Великой российской революции и Гражданской войны. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами темы. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 22 | Практикум по главе | Тестирование |  |  |
|  |  | **Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.** |  |  |
| 23  24 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.  Переход к НЭПу. | Определять последствия мировой войны, революции и Гражданской войны для демографии и экономики России. Характеризовать крестьянские восстания, кронштадтское восстание. Анализировать переход к новой экономической политике. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. |  |  |
| 25  26 | Экономика НЭПа  Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова | Характеризовать процесс замены продразверстки единым продовольственным налогом. Анализировать иностранные концессии. Знать финансовую реформу Сокольникова. Характеризовать процесс создания Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий. |  |  |
| 27  28 | Образование СССР.  Национальная политика в 1920-е гг. | Знать предпосылки и значение образования СССР. характеризовать процесс образования СССР и Конституции 1924. Анализировать Национально-государственное строительство. Определять политику «коренизации». Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства. |  |  |
| 29  30 | Политическое развитие в 1920-е гг.  Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) | Анализировать трудности поворота политического развития в 1920-е гг. Характеризовать болезнь Ленина и борьбу за власть, ликвидацию оппозиции внутри ВКП (б). Определять причины ужесточения политического курса. Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий. |  |  |
| 31  32 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.  Создание и деятельность Коминтерна | Оценивать международное положение после окончания Гражданской войны в России. Определять, что значит понятие «Полоса признания». Характеризовать отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Анализировать дипломатические конфликты с Западными странами. Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий. |  |  |
| 33  34 | Культурное пространство советского общества в 1920-е  Начало «нового искусства» | Анализировать партийный контроль над духовной жизнью. знать, что такое сменовеховство. Начало «нового искусства». Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность. |  |  |
| 35 | Родной край в годы образования СССР | Изучить историю родного края в годы образования СССР. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 37 | Практикум | Тестирование |  |  |
| 38  39 | «Великий перелом». Индустриализация  Цена и издержки индустриализации | Характеризовать разработку и принятие плана первой пятилетки. Знать понятие «Великий перелом». Называть ход и особенности советской индустриализации. Определять цену и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий. |  |  |
| 40  41 | Коллективизация сельского хозяйства  Становление колхозного строя | Вести политические дискуссии о путях развития советской деревни. Знать политику сплошной коллективизации. Характеризовать процесс раскулачивания. Излагать становление колхозного строя. Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации. |  |  |
| 42  43 | Политическая система в 1930- е гг.  Репрессивная политика | Характеризовать Конституцию 1936 г. и формирование партийного государства. Раскрывать основные положения конституции. Анализировать репрессивную политику. Сравнивать массовые общественные организации. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Сравнивать и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. |  |  |
| 44  45  46 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  Наука в 1930-х гг.  Повседневность в 1930-х гг. | Характеризовать формирование «нового человека». Анализировать культ героев. Определять собственное отношение к достижениям культуры. Называть достижения отечественной науки в 1930-е гг. Характеризовать советское искусство. Описывать повседневность 1930-х гг., общественные настроения. Характеризовать культуру русского зарубежья. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов. |  |  |
| 47  48 | СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.  Укрепление безопасности на Дальнем Востоке | Характеризовать мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Анализировать борьбу за создание системы коллективной безопасности. Выяснить причины усиления угрозы мировой войны. Определять укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Характеризовать СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.  Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики. |  |  |
| 49 | Родной край в 20 – 30-е годы | Изучить историю родного края в 20-30-е годы. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 51 | Практикум | Тестирование |  |  |
|  |  | **Тема 3. Великая Отечественная война** |  |  |
| 52  53 | СССР накануне Великой Отечественной войны.  Реорганизация Красной Армии | Характеризовать советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны. Анализировать форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Рассмотреть процесс реорганизации Красной армии. Изучить укрепление трудовой и производственной дисциплины. Характеризовать военно-патриотическое воспитание населения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. |  |  |
| 54  55  56 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)  Битва за Москву Героическая оборона Ленинграда | Анализировать план «Барбаросса». Характеризовать канун войны, начало войны, характер войны, силы и планы сторон на 22 июня 1941 г., неудачи Красной армии летом и осенью 1941. Знать события обороны Брестской крепости. Анализировать события битвы за Москву. Обороны Одессы и Севастополя. Характеризовать исторические явления и процессы. Анализировать генеральный план «Ост». Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. |  |  |
| 57  58 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.  Партизанское и подпольное движение | Определять ситуацию на фронте весной 1942 г. Характеризовать силы и планы сторон, немецкое наступление летом 1942 года. Знать начало Сталинградской битвы. Оценивать битву за Кавказ. Анализировать немецкий оккупационный режим. Характеризовать партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Оценивать образование антигитлеровской коалиции. Характеризовать итоги первого этапа войны. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. |  |  |
| 59  60 | Человек и война: единство фронта и тыла.  Культурное пространство войны | Оценивать повседневность военного времени. Характеризовать человека на войне. Церковь в годы войны. Анализировать роль соотечественников за рубежом в борьбе с фашизмом. Знать культурное пространство войны. Анализировать военные будни и праздники. Составлять летопись культурных утрат. Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. |  |  |
| 61  62 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 -1943).  Битва за Днепр. | Анализировать разгром немецких войск под Сталинградом. Характеризовать битву на Курской дуге. Битву за Днепр. Знать условия Тегеранской конференции. Определять итоги второго периода войны.  Актуализировать знания по всеобщей истории. Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.  Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. |  |  |
| 63  64 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.  Окончание Второй мировой войны. | Характеризовать завершение освобождения территории СССР. Знать «Десять сталинских ударов. Анализировать боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Оценивать освободительную миссия советской армии. Знать условия Крымской (Ялтинской) конференции. Характеризовать битву за Берлин и окончание войны в Европе. Знать условия Потсдамская конференции. Характеризовать разгром милитаристской Японии. Анализировать итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Оценивать итоги Нюрнбергского и Токийского процессов. Выяснить, какие цели легли в основу ООН. Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям.  Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение. |  |  |
| 65 | Родной край в годы Великой Отечественной войны | Изучить историю родного края в годы Великой Отечественной войны. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок. | Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать свое мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. |  |  |
| 67 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |
|  |  | **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11 класса** |  |  |
| № | Тема раздела, урока. | Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий). | Дата план | Дата факт |
| 1 | Вводный урок | Вспомнить основные события истории России с 1914 по 1945 гг. Знакомство с основными событиями истории России до 1918 г |  |  |
|  |  | **Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.** |  |  |
| 2  3 | Место и роль СССР в послевоенном мире  Начало «Холодной войны» | Характеризовать СССР как мировую державу, столкновение геополитических интересов СССР и США. Анализировать СССР и мировое коммунистическое движение. Знать внутреннее положение в стране: последствия войны. Называть особенности развития международных отношений в середине 1940-х гг., выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования военно-политических блоков. Определять причины «холодной войны». |  |  |
| 4  5 | Восстановление и развитие экономики  Состояние сельского хозяйства | Характеризовать последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста. Анализировать денежную реформу 1947 года, роль МВД, экономическую систему ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами. |  |  |
| 6  7 | Изменения в политической системе в послевоенные год  Политика КПСС | Характеризовать государственный аппарат, роль ВКП (б)- КПСС в политической жизни страны, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами. |  |  |
| 8  9 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы  Основные тенденции развития искусства | Характеризовать восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940 - начале 1950 гг. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства II половины 1940- начала 1950 годов. |  |  |
| 10  11 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»  Корейская война | Актуализировать ситуацию обострения отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений. Знать причины, ход военных действий и итоги Корейской войны. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение |  |  |
| 12  13 | Смена политического курса  XX съезд КПСС | Характеризовать смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьбу за власть. Сравнивать позицию Л. Берия, Н. Хрущева, Г. Маленкова, Н. Булганина. Актуализировать 20 съезд КПСС. Обсуждать культ личности, реабилитацию политических заключенных, реорганизацию государственных и партийных органов, новую программу КПСС (22 съезд КПСС, 1961 г.) Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической  ситуации в СССР в 1950-1960-ые гг. |  |  |
| 14  15 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.  Научно-техническая революция в СССР. | Характеризовать экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса. Знать С. Королева, Ю. Гагарина. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960-ые гг. |  |  |
| 16  17 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.  Советский спорт | Актуализировать условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенцию. Знать понятия «шестидесятники», «оттепель». Характеризовать развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни. Называть особенности повседневной жизни страны. Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями.  уметь характеризовать и различать особенности стилей. |  |  |
| 18  19 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.  СССР и мировая социалистическая система | Характеризовать новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Анализировать отношения с Западом, «кризисы», проблему разоружения. Знать Н. Хрущева, Дж. Кеннеди. Анализировать СССР и мировую социалистическую систему, Кубу, проблемы отношений с КНР и Югославией. Характеризовать мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «стран третьего мира». Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период. |  |  |
| 20  21 | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.  Конституция СССР 1977 г. | Актуализировать итоги «хрущевского десятилетия». Характеризовать политику Л.И. Брежнева и смену политического курса. Знать новые идеологические ориентиры. Определять концепцию «развитого социализма». Анализировать конституцию 1977 года, аграрную реформу 1965 г. и ее результаты, косыгинскую реформу промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальную политику. Определять причины исчерпания потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. |  |  |
| 22  23 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.  Косыгинская реформа промышленности | Анализировать аграрную реформу 1965 г. и ее результаты, Косыгинскую реформу промышленности. Определять научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР. Актуализировать социальную политику. Определять причины исчерпания потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. |  |  |
| 24  25 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине1960-х — первой половине 1980-х гг.  Неформалы и диссиденты | Описывать повседневную жизнь города и деревни, общественные настроения, литературу и искусство в поисках новых путей. Знать неформалов и диссидентов. Характеризовать и взгляды. Характеризовать развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г. Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей. |  |  |
| 26  27 | Политика разрядки международной напряженности  Афганская война | Характеризовать отношения СССР со странами Запада: новые вызовы. Анализировать условия совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. Сравнивать СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Определять причины ввода советских войск в Афганистан (1979 г.). Выявлять причины обострения международной ситуации. Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период. |  |  |
| 28  29 | СССР и мир в начале 1980-х гг.  Предпосылки реформ | Характеризовать мир в начале 1980-х. Определять причины нарастания кризисных явлений в социально-экономической и идейно - политической жизни СССР. Характеризовать политику Ю.В Андропова, идеологию перемен К.У. Черненко. Актуализировать процесс избрания Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Определять курс реформ. Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. |  |  |
| 30  31 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.  Начало перехода к рыночной экономике | Характеризовать первый этап экономических преобразований. Определять концепцию ускорения социально- экономического развития. Анализировать антиалкогольную кампанию. Знать события Чернобыля 1986 г. Характеризовать второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Актуализировать идею перехода к рыночной экономике. Знать программу «500 дней» Г. Явлинского, С. Шаталина. Анализировать начало процесса приватизации предприятий. Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. |  |  |
| 32  33 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки  Результаты политики гласности | Характеризовать особенности развития литературы, кино и театра. Знать понятия гласность и плюрализм, реабилитация. Характеризовать начало изменений в религиозной политике. Определять результаты политики гласности. Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и искусства в данный период. |  |  |
| 34  35 | Реформа политической системы  Раскол в КПСС | Характеризовать начало демократизации советской политической системы. Анализировать конституционную реформу 1988-1991 годов. Характеризовать 1-й Съезд народных депутатов СССР. Актуализировать процесс формирования многопартийности. Определять причины раскола в КПСС: сравнивать реформаторов-радикалов, реформаторов - обновленцев, консерваторов. Выявлять причины сокращения численности членов КПСС (выход из партии). Характеризовать 28-й съезд КПСС 1990 г. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь  выделять особенности развития политической и партийной системы. |  |  |
| 36  37 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике  Результаты политики «нового мышления» | Определять «Новое политическое мышление» (март 1985). Характеризовать смену внешнеполитического курса СССР, отставку А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе. Сравнивать СССР и Запад: начало разоружения, опыт. Анализировать процесс разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире. Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. |  |  |
| 38  39 | Национальная политика и подъём национальных движений  Распад СССР | Характеризовать кризис межнациональных отношений в СССР, процесс демократизации и подъем национальных движений, региональные конфликты. Выявлять причины противостояния союзного Центра и республик, знать «парад суверенитетов». Анализировать выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР. Изучить проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП,  Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы. |  |  |
| 40 | Родной край | Изучить историю родного края в 1945 – 1953 гг. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV | Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию  в СССР в 1980 годы. |  |  |
| 42 | Семинар «Россия в 1945-1991 гг.» | Сбор информации по теме: «Россия в 1945-1991 гг.» |  |  |
| 43 | Практикум | Тестирование |  |  |
|  |  | **Тема V. Российская Федерация** |  |  |
| 44  45  46 | Российская экономика на пути к рынку  Россия в мировой экономике  Приватизация | Характеризовать «новую» Россию. Анализировать начало радикальных экономических реформ. Знать понятия «шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная приватизация. Определять причины падения жизненного уровня населения. Актуализировать развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова. Определять результаты и «цену» экономических реформ 1990гг. Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990-ые годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. |  |  |
| 47  48 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.  Конституция России 1993 г. | Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990-ые годы, анализировать фактический  материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической  ситуации. Уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны. |  |  |
| 49  50 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг.  Российский спорт | Определять новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозной политики. Характеризовать традиционные религии. Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и  иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать  особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны. |  |  |
| 51  52 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.  Россия на постсоветском пространстве | Характеризовать распад СССР. Определять новое место России в мире. Определять необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ. Анализировать взаимоотношения со странами Западной Европы и США. Анализировать новую внешнеполитическую ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. |  |  |
| 53  54 | Политическая жизнь России в начале XXI века  Реформа управления | Характеризовать программу В.В. Путина (2000г.) Актуализировать укрепление российской государственности. Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.  Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. |  |  |
| 55  56 | Экономика России в начале XXI в.  Итоги социально-экономического развития страны | Характеризовать переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговую реформу. Определять пути решения проблемы внешнего долга, социальное развитие. Характеризовать реализацию приоритетных национальных проектов, демографическую политику. Называть итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале21 века, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. |  |  |
| 57  58 | Повседневная и духовная жизнь  Достижения российского спорта | Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с документами. Знать достижения российского спорта. Характеризовать отношения власти и церкви. Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей. |  |  |
| 59  60 | Внешняя политика России в начале XXI в.  Итоги внешней политики России | Характеризовать разработку новой внешнеполитической стратегии. Анализировать отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Определять пути укрепления позиций России на международной арене. Называть итоги внешней политики России в начале 21 века. Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий. |  |  |
| 61  62  63 | Россия в 2008—2018 гг.  Россия и мировой экономический кризис  Воссоединение с Крымом | Характеризовать президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ). Актуализировать продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007- 2010гг. и Россия. Определять инновационное развитие экономики. Оценивать воссоединение Крыма с Россией. Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации. |  |  |
| 64 | Родной край «Российская Федерация с 1990 – 2018 гг.» | Изучить историю родного края 1990-е – 2018-е годы. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |  |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме V | Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века. |  |  |
| 66 | Практикум | Тестирование |  |  |
| 67-68 | Резерв |  |  |  |