**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС Всеобщая история**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (практическая часть) | Планируемые (предметные) результаты | Дата | |
| План | Факт. |
| 1 | Введение | Характеризовать развитие зарубежных стран с 1914 г. до начала XXI века. Знать этапы становления индустриального и постиндустриального обществ. Называть понятия: модернизация, «догоняющее развитие, цивилизационный подход. |  |  |
|  |  | **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** |  |  |
| 2  3 | Мир накануне Первой мировой войны.  Политическое развитие в начале 20 в. | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Характеризовать новую индустриальную эпоху. Знать основные черты индустриального общества. Выявлять два пути реализации экономического потенциала. Определять процесс демократизации. |  |  |
| 4 | Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны. | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».  Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. |  |  |
| 5  6 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Военные действия 1914-1915 гг.  Военные действия 1916-1918 гг. | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.  Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 8 | Практикум | Тестирование |  |  |
|  |  | **Глава II. Межвоенный период (1918-1939)** |  |  |
| 9 | Последствия войны: революции и распад империй. | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. |  |  |
| 10 | Версальско–Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. |  |  |
| 11  12 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.  Франция. Германия. | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. |  |  |
| 13  14 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода. | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. |  |  |
| 15  16 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. |  |  |
| 17  18 | Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.  Установление нацистской диктатуры в Германии. | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.  Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма. |  |  |
| 19  20 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.  Гражданская война в Испании. | Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути прихода фашистов к власти в Испании. Характеризовать переход Австрии от демократии к авторитарному режиму. |  |  |
| 21  22 | Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора. | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.  Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. . Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. |  |  |
| 23 | Восток в первой половине XX века.. | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития.  Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 25 | Практикум | Тестирование |  |  |
|  |  | **Глава III. Вторая мировая война** |  |  |
| 26  27  28  29 | Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров.  Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.  Война на Тихом океане.  Завершающий период Второй мировой войны. | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Определять политику СССР. Анализировать план «Барбаросса», генеральный план «Ост». Характеризовать причины поражения Франции. Знать события коренного перелома войны. Анализировать театр военных действий на Тихом океане. Знать о военных действиях в Северной Африке. Определять значение антигитлеровской коалиции. Тегеранской конференции. Определять значение движения «Сопротивления». Характеризовать завершающий этап Второй мировой войны. Определять условия Ялтинской конференции. Характеризовать Берлинскую операцию. Капитуляция Германии. Определять условия Берлинской операции. Характеризовать капитуляцию Японии. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  |  |
| 30 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | Определить причины распада Антигитлеровской коалиции. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского и Токийского процессов. Выяснить, какие цели легли в основу ООН. |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов |  |  |
| 32 | Практикум | Тестирование |  |  |
| 33 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  |
| 34 | Резерв | Резерв |  |  |
|  |  | **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС** |  |  |
| № | Тема раздела, урока. | Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий). | Дата  план | Дата факт. |
| 1 | Вводный урок | Характеризовать развитие зарубежных стран с 1914 г. по 1945 г. Знать этапы становления индустриального и постиндустриального обществ. Называть понятия: модернизация, «догоняющее развитие, цивилизационный подход. Вспомнить события Второй мировой войны. |  |  |
|  |  | **Глава IV. Соревнование социальных систем** |  |  |
| 2  3 | Начало «холодной войны». Международные отношения  Установление коммунистических режимов | Называть признаки «холодной войны». Выяснить в каких сферах проявлялось противостояние капиталистического и социалистического лагеря стран. Объяснять, какие цели преследовала доктрина Трумэна, какие обстоятельства привели к принятию Плана Маршалла. Выяснить по каким линиям произошёл раскол мира и Европы. |  |  |
| 4  5 | Международные отношения в 1950-1980-е гг.  Разрядка международной напряжённости | Определять, какие причины обусловили формирование двухполюсной системы в международных отношениях. Выяснить главные тенденции в международных отношениях. Охарактеризовать, какие цели преследовало Движение неприсоединения. Выяснить причины обострения международных отношений в первой половине 1980-х гг. |  |  |
| 6  7 | Завершение эпохи индустриального общества.  1945-1970-е гг. «Общество потребления» | Определить, почему в 1950—1970-е гг. наблюдался экономический рост. Выяснить какова роль экономической интеграции в послевоенном мире. Характеризовать быт, условия труда и жизнь в 1950-1960-е гг. в странах Запада. Узнать плюсы и минусы общества благосостояния в странах Запада в 1970-е гг. |  |  |
| 8  9 | Кризисы 1970-1980-х гг.  Становление постиндустриального общества | Определить, почему кризисы 1970-1980-х гг. повлияли на переход от экстенсивного к интенсивному типа производства. Выяснить, в чём главные особенности третьей промышленно-технологической революции. Называть основные черты и признаки постиндустриального информационного общества. Выделять главные потоки третьей волны демократизации в мире в период Новейшей истории. |  |  |
| 10  11 | Экономическая и социальная политика.  Неоконсервативной поворот. | Определять итоги неоконсервативного поворота. Выделять главные направления политики «третьего пути». Объяснять понятие «инвестиции в человеческий капитал». Называть главные лозунги, которые характерны для политики «третьего пути». Определять пути борьбы с бедностью. |  |  |
| 12  13 | Политическая борьба.  Гражданское общество.  Социальные движения | Называть основные партийно-политические течения в западных странах. Выделять главные черты развития гражданского общества и социальные проблемы, характерные для периода социального развития. Определять, в чём выражается новая роль гражданских организаций в современном мире. |  |  |
| 14  15 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.  Политические и экономические реформы | Определить, в каких странах социалистического лагеря пытались проводить реформы и чем они закончились. Выяснить, почему «реальный социализм» оказался тупиковой ветвью развития. Характеризовать революции 1989-1991 гг. Узнать, почему революции 1989-1991 гг. были во всех странах «бархатными». Выяснить. Почему политика после революций получила название «шоковая терапия». |  |  |
| 16  17 | Страны Азии и Африки.  Деколонизация и выбор путей развития | Называть этапы деколонизации после Второй мировой войны. Охарактеризовать три культурно-цивилизационных региона в Азии и Африке. Сравнить особенности модернизации в Азиатско-тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира. Выяснить, на какой период приходятся попытки построения социализма в странах Африки и Азии. |  |  |
| 18  19 | Китай.  Индия | Называть цели политики «большого скачка» и её итоги. Выделять главные последствия «культурной революции». Называть шаги Дэн Сяопина в деле реформ. Выделять наиболее важные реформы в Китае. Определять, какие трудности и препятствия стояли перед Индией на пути модернизации. |  |  |
| 20 | Семинар по теме: «Соревнование социалистических систем» | Сбор и систематизация информации по теме:  «Соревнование социалистических систем». Выступление по теме. |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Соревнование социальных систем». | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 22 | Практикум | Тестирование |  |  |
|  |  | **Глава V. Современный мир** |  |  |
| 23  24 | Глобализация.  Новые вызовы XXI в. | Называть главные черты процесса глобализации в конце XX – начале XXI в. Выяснить, какова роль транснациональных корпораций в конце XX в. Определить, как меняется роль национального государства в условиях глобальной экономики. Сделать выводы из кризиса 2008 г. |  |  |
| 25  26  27 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в.  Региональная интеграция в современном мире  Международный терроризм | Выяснить к чему привёл распад биполярной системы международных отношений. Определять. Какие две тенденции сталкиваются в современной мировой политике. Сравнивать внешнюю политику Дж. Буша-младшего и Б. Обамы. Отличать экономическую интеграцию в Европе от североамериканской. Характеризовать роль военной операции России в Сирии. |  |  |
| 28 | Семинар по теме: «Современный мир». | Сбор и систематизация информации по теме: «Современный мир». Выступление по теме. |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Современный мир». | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 30 | Практикум | Тестирование |  |  |
| 31 | Итоговое повторение | Систематизировать материал курса. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | Выполнение контрольной работы |  |  |
| 33 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |