КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема раздела, урока. | Основные результаты деятельности (на уровне учебных действий). | Дата | |
| План | Факт |
|  |  | **Введение** |  |  |
| 1 | Вводный урок. «История и мы». | Называть основные факты, определяющие своеобразие русской цивилизации; сравнивать действия факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада или Востока; подготовить выступление по одной из тем. |  |  |
|  |  | **Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству** |  |  |
| 2 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь. | Знать, какие изменения происходят в хозяйстве и обществе славян в конце I тысячелетия; определять, какие факторы лежат в основе формирования государства у восточных славян; выделять этапы складывания государства у восточных славян; анализировать документы. |  |  |
| 3-  4 | Русь в конце Х — начале XII в.  Русь и её соседи | Знать, в чём заключаются различия между «Повестью временных лет» и «Русской Правдой» как историческими источниками; выяснить, как менялись социальные отношения на Руси; определить, какие задачи стояли перед раннефеодальным государством Русь; выяснить, какие отношения у Руси были с соседями; заполнить таблицу «Внешняя политика Руси». |  |  |
| 5 | Культура Руси в конце Х — начале XII в. | Определять особенности культуры государства Русь; анализировать древнерусские былины; составлять перечень «первых» явлений древнерусской культуры; описывать один из архитектурных памятников Руси; написать эссе на одну из предложенных тем; анализировать исторические документы. |  |  |
| 6-  7 | Русь в середине XII — начале XIII в.  Новгородская республика. | Выделять экономические, социальные, внутриполитические, внешнеполитические и субъективные факторы, обусловившие феодальную раздробленность; делать сравнительную характеристику Владимиро-Суздальской земли, Новгородской земли, Галицко-Волынской земли по плану; характеризовать выдающиеся личности эпохи феодальной раздробленности; |  |  |
| 8 | Культура Руси в XII — начале XIII в. | Характеризовать культуру Руси в XII — начале XIII в.; определять, как сказался на развитии культуры распад государства Русь; сравнивать культуру Владимиро-Суздальской земли, Новгородской земли, Галицко-Волынской земли по плану; анализировать исторические документы. |  |  |
| 9 | Монгольское нашествие.  Русские земли в составе Золотой Орды. | Определять причины захватнической внешней политики Чингисхана и его последователей; составлять таблицу завоевания монголов; определять различия внешнеполитического курса Александра Невского на Западе и на Востоке; характеризовать ордынское владычество и его исторические последствия; анализировать документы. |  |  |
| 10-  11 | Русские земли в середине XIII—ХIV в.  Феодальная война второй четверти XV в. | Определять, какая историческая тенденция выражалась в борьбе за власть между московским и тверским князьями; составлять хронику борьбы; сравнивать внешнюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского; характеризовать причины, основные события и результаты феодальной войны; написать эссе; анализировать исторические документы. |  |  |
| 12-  13 | Формирование единого Русского государства.  Свержение ордынского ига | Знать, в чём заключается историческая миссия Ивана III как государственного деятеля; составлять тезисный план на тему «Формирование крепостного права в России»; выяснить, почему формирование крепостного права начинается в ходе складывания единого государства; характеризовать процесс освобождения Руси от ига; анализировать исторические документы. |  |  |
| 14 | Культура Руси в ХIV—ХV вв. | Знать, какие новые явления возникли в литературе, архитектуре, живописи; анализировать жития; подготовить сообщения о жизни и творчестве Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия; выяснить, какие памятники архитектуры и живописи дошли до наших дней; сравнивать московские и новгородские храмы. |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 16 | Практикум | Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
|  |  | **Тема 2. Россия в XVI—ХVII вв.: от Великого княжества к Царству** |  |  |
| 17  18 | Россия в XVI в.  Василий III: негромкие победы | Определить, какую роль в развитии России играл природно-климатический фактор; характеризовать успехи ремесла и внутренней и внешней торговли в России; анализировать систему управления Россией; определять успехи в развития страны, достигнутые в годы правления Василия III, Елены Глинской, Избранной Рады; анализировать исторические документы. Синхронизировать и сопоставить внутриполитические и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV; описывать политику Ивана IV; анализировать исторические документы. |  |  |
| 19 | Русская культура в XVI в. | Выяснить, как связаны политическая история 16 в. И развитие литературы, архитектуры, живописи; определить по каким признакам можно различать иконы и фрески; подготовить выступление на одну из предложенных тем. |  |  |
| 20-  21 | Смута в России  Поход на Москву | Соотносить информацию о событиях Смутного времени и мнение историка; систематизировать основные события Смуты; анализировать деятельность участников Смуты; выяснить, в чём историческое значение похода на Москву; определить итоги Смуты; анализировать исторические документы. |  |  |
| 22 | Ликвидация последствий Смуты.  Внутренняя политика России в XVII в. | Анализировать методы укрепления государственной власти в правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича; сделать выводы о ведущей тенденции в развитии государства; заполнить таблицу «Выступление социальных низов в 17 в.»; выяснить, что дало России освоение Сибири; какие внутриполитические процессы в России 17 в.  подготовили почву для преобразований Петра 1. |  |  |
| 23 | Внешняя политика России в XVII в. | Выяснить, что позволило России перейти от этапа улаживания отношений с соседними государствами к этапу активной внешней политики; анализировать основные внешнеполитические события 17 в.; определить, какие внешнеполитические события России подготовили почву для преобразований Петра 1; характеризовать войны с Польшей, Швецией, Турцией. |  |  |
| 24 | Культура России в XVII вв.  Литература: новые жанры | Сопоставлять характерные черты древнерусской культуры и особенности культуры 17 в.; выяснить, как связаны литература, архитектура, живопись и политическая история 17 в.; подготовить выступление на одну из предложенных тем. |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий  урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 26 | Практикум | Тестирование. |  |  |
|  |  | **Тема 3. Россия в конце XVII—ХVIII в.: от Царства к Империи** |  |  |
| 27 | Начало правления Петра I. | Знать, в чём состоит суть споров о Петре; высказывать собственную позицию; объяснять, почему Софья сумела захватить власть; оценивать внутреннюю и внешнюю политику царевны Софьи; характеризовать детские и юношеские годы Петра; |  |  |
| 28 | Россия в эпоху преобразований Петра I.  Народные восстания | Определять, какие новые понятия в сфере экономики и государственного управления появились в России в начале 18 в.; выяснить, почему Петр приступил к преобразованиям; составлять таблицу «Реформы Петра I»; нарисовать схему государственного управления при Петре I; выяснить причины восстаний при Петре I. |  |  |
| 29 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | Определять взаимосвязь внешнеполитической деятельности и внутренних преобразований Петра I; называть направления внешней политики, цели России и результаты их достижения на каждом из этих направлений в первой четверти 18 в.; называть сподвижников Петра 1 в Северной войне; выяснить, какой вклад внесли они в победоносный исход военных действий. |  |  |
| 30 | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | Определить, почему преобразования Петра 1 в области культуры носили резкий, революционный характер; как восприняли их современники Петра; называть особенности сферы образования при Петре 1; выяснить, какое государство поддерживало идеологию Петра 1. |  |  |
| 31 | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | Определять причины дворцовых переворотов; составлять таблицу «Правители России в эпоху дворцовых переворотов»; сравнивать самодержавие и олигархическое правление; знать, какие отрицательные явления эпохи дворцовых переворотов удалось преодолеть в царствование Елизаветы Петровны; какие из них сохранились; проследить изменения функций Сената – Верховного тайного совета – Кабинета министров. |  |  |
| 32 | Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. | Определять, какие новые понятия в сфере государственного управления появились в России при Екатерине II; сравнивать Екатерину II с одной из предшествующих ей императриц по отношению к государственным делам; знать, на какие источники опиралась Екатерина в идеологии «просвещённого абсолютизма»; сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию; составлять схему центрального и местного государственного управления. |  |  |
| 33 | Социальная политика Екатерины II.  Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | Определять, какие новые понятия в социальной сфере и сфере экономики появились в России при Екатерине II; выяснить изменение прав и обязанностей дворянства в правление Екатерины II; составлять план: «Усиление крепостничества в царствование Екатерины II; давать характеристику пугачёвщины; определять причины и цели восстания, его социальную базу; особенности пугачёвщины по сравнению с другими крестьянскими восстаниями; выяснить, как повлияло это событие на деятельность Екатерины II. |  |  |
| 34 | Россия в европейской и мировой политике второй половины ХVIII в | Выяснить, как складывались отношения России с Крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, ведущими европейскими странами; составить таблицу: «Внешняя политика России в середине – второй половине 18 в.; определить, кому были выгодны разделы Речи Посполитой. |  |  |
| 35 | Россия при Павле I | Выяснить, какие события российской и европейской истории, семейные трагедии повлияли на формирование личности Павла 1 и его взгляды; узнать, почему именно Фридрих II стал для него образцом государя; анализировать политику Павла I по крестьянскому вопросу; выяснить, что изменилось в положении правящего сословия при Павле 1; определить, какие изменения претерпела внешняя политика в годы правления Павла 1. |  |  |
| 36 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Определить, какие изменения произошли в сфере образование при преемниках Петра; выяснить, каково значение открытия московского университета; давать оценку роли М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры 18 в.; сравнивать взгляды Н.И. Новикова, М.М. Щербатова и А.Н. Радищева на российскую деятельность; характеризовать общественную мысль российских деятелей; |  |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 38 | Практикум | Тестирование. |  |  |
|  |  | **Тема 4. Россия в первой половине XIX в.** |  |  |
| 39 | Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в. | Сравнивать крепостную и вольнонаёмную мануфактуру, результаты оформить в таблицу; составлять таблицу тенденции в развитии промышленности в первой четверти 19 в.; характеризовать развитие российской внутренней и внешней торговли в первой половине 19 в.; объяснять, почему стабильность крепостного хозяйства оборачивалась вначале 19 в. его застоем; сравнивать способы увеличения доходности помещичьих хозяйств и результаты этого процесса в чернозёмных и нечернозёмных районах. |  |  |
| 40 | Реформы Александра I. | Определять, какую роль в истории российского реформаторства сыграл Негласный комитет; нарисовать схему центральных и местных органов управления после реформы государственного управления; сравнивать план М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина; проанализировать положения и дать оценку указа о «вольных хлебопашцах»; выяснить значение реформы образования Александра 1; сравнивать планы Александра 1 до восшествия на престол и его реформаторскую деятельность. |  |  |
| 41 | Россия в международных отношениях начала ХIХ в. | Показывать по карте территории, вошедшие в состав России в правление Александра 1; подтверждать фактами, что Тильзитский мир не был и не мог быть прочным; определять позиции и соотношение сил России и Франции накануне вторжения наполеона в Россию; анализировать ход военных действий в 1812 г.; называть причины военных успехов России; определить, какие задачи ставила перед собой Россия в Восточном вопросе в первой четверти 19 в. |  |  |
| 42 | Изменение внутриполитического курса. | Выяснить, как изменялся внутриполитический курс; определить, в чём заключались цели и деятельность Союза спасения и союза благоденствия; сравнивать «Русскую Правду» П. Пестеля и «Конституцию» Н. Муравьева; выяснить, с чем связан кризис, возникший после смерти Александра 1; написать покадровый сценарий фильма «День 14 декабря 1825 г. в истории России»; давать свою оценку восстанию декабристов и его роли в истории. |  |  |
| 43 | Внутренняя политика Николая I. | Определять направления внутренней политики; анализировать основные положения теории «официальной народности»; выяснить, какие органы государственного аппарата появились при Николае 1; называть основные мероприятия реформы П.Д. Киселёва; определять, почему происходило и в чём выражалось ужесточение внутриполитического курса с 1848 г.; выяснить, в чём проявлялось «мрачное семилетие; сделать выводы. |  |  |
| 44 | Внешняя политика России при Николае I.  Кавказская война. | Показывать взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики, проводимой Николаем 1; проанализировать внешнюю политику России в царствование Николая 1; заполнить таблицу «Внешняя политика России во второй четверти 19 в.; подготовить сообщение о восстании в Царстве Польском; определить с какими проблемами столкнулась Россия при присоединении Северного Кавказа; охарактеризовать Имамат Шамиля; обобщить материал по теме «Вхождение Кавказа и Закавказья в состав России»; подготовить сообщения о судьбах участников Кавказской войны. |  |  |
| 45 | Общественная жизнь в 1830— 1850-х гг. | Выяснить, каково значение толстовских журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения; анализировать взгляды западников и славянофилов; заполнить таблицу; |  |  |
| 46 | Культурное пространство империи в первой половине ХIХ в. | Сравнивать развитие системы просвещения в царствование Александра 1 и Николая 1; выяснить, какие новые явления возникли в отечественной науке и культуре в первой половине 19 в.; анализировать развитие отечественной науки в первой половине 19 в.; характеризовать архитектурные памятники первой половины 19 в. |  |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 48 | Практикум | Тестирование. |  |  |
|  |  | **Тема 5. Россия во второй половине XIX в.** |  |  |
| 49 | Начало правления Александра II.  Крестьянская реформа | Характеризовать начало правления Александра II; приводить аргументы о необходимости отмены крепостного права; выяснить, как проходила крестьянская реформа; узнать, что заставляло государственную власть медлить с отменой крепостного права; проанализировать роль реформы в развитии России; заполнить таблицу «Реформа 1861 г. и пережитки крепостничества в России». |  |  |
| 50 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | Характеризовать социально-экономическое развитие в пореформенной России; сравнивать пореформенное развитие лёгкой и тяжёлой промышленности; заполнить таблицу «общественная сторона промышленного переворота»; составить диаграмму «развитие внутренней и внешней торговли в пореформенной России; выяснить, как характеризует экономическое развитие России структура российского экспорта; |  |  |
| 51 | Великие реформы 1860— 1870-х гг. | Выяснить, о чём свидетельствует многообразие и комплексность проводимых реформ; составить схему местного управления; давать оценку роли земства в обществе; выяснить, какие нововведения появились в российском суде; называть различия мирового и коронного суда; составить схему государственных судебных органов; называть мероприятия военной реформы; сформулировать вывод значение Великих реформ. |  |  |
| 52 | Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1860-х гг. | Характеризовать общественную жизнь середины 1850-х – начала 1860-х гг.; определять причины, обусловившие раскол общественного движения; выяснить, какие социальные процессы привели к появлению разночинства; давать характеристику разночинства; начать заполнять таблицу «Революционные организации 60-70-х гг. 19 в.» |  |  |
| 53 | Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг. | Характеризовать общественную жизнь середины 1870-х – начала 1880-х гг.; продолжить заполнять таблицу «Революционные организации 60-70-х гг. 19 в.»; сравнивать идеологии народничества; анализировать деятельность «Народной воли». |  |  |
| 54 | «Народное самодержавие» Александра III.  Общественная жизнь 1880—1890-х гг. | Анализировать деятельность Александра III по нейтрализации реформ 60 – 70 –х гг.; заполнить таблицу «Контрреформы 80-х гг. 19 в.»; систематизировать информацию по теме «Общественное движение 1880-х – первой половины 1890-х гг.»; составить схему, включая в неё различные группы и течения. |  |  |
| 55 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Знать, в каких международных вопросах Россия и Пруссия оказывали друг другу дипломатическую поддержку в 1860-е – 1870-е гг.; характеризовать восточный кризис середины 1970-х гг.; выяснить, какие качества проявили русские войска в войне 1877-1878 гг.; сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский договоры; выяснить, с чем связано ухудшение отношений России и Германии; определить методы, с помощью которых Россия присоединила Среднюю Азию. |  |  |
| 56 | Культурное пространство империи в XIX в. | Определить, в чём заключаются успехи образования во второй половине 19 в.; выяснить, какую роль в развитии культуры сыграли российские меценаты; проанализировать развитие отечественной науки, литературы, живописи, музыки; какие новые явления возникли в изобразительном, театральном искусстве и архитектуре во второй половине 19 в. |  |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 58 | Практикум | Тестирование. |  |  |
|  |  | **Тема 6. Российская империя в начале ХХ в. (22 ч.)** |  |  |
| 59 | Социально- экономическое развитие России на рубеже ХIХ—ХХ вв. | Составить диаграмму «Социальная структура российского общества»; сравнивать модернизацию в России и странах Запада; составить развёрнутый план «Аграрная сфера России в начале 20 в.; выяснить, какие социальные проблемы порождало состояние аграрного сектора экономики; подготовить выступление «Успехи и трудности модернизации и политическая стабильность России в начале 20 в.»; |  |  |
| 60 | Политическое развитие России в начале ХХ в. Внешняя политика | Выяснить, на какие социальные слои могло опираться российское самодержавие в начале 20 в.; показать взаимосвязь внутренней и внешней политики России в начале 20 в.; написать аналитическую справку «Основные направления внешней политики России в начале 20 в.; дать оценку внешней политики России в системе международных отношений к. 19 – н. 20 вв. |  |  |
| 61 | Общественное движение в России в начале ХХ в. | Систематизировать информацию о социалистических партиях; заполнить таблицу « Социалистические партии в начале 20 в.»; выяснить, какие цели выдвигали земские деятели; подготовить сообщение об одном из деятелей оппозиционного движения в начале 20 в.; |  |  |
| 62 | Первая российская революция. 1905-1907 гг. | Выяснить причины первой российской революции; доказать, что 1905 г. был годом подъёма революции; подготовить презентацию «Особенности первой российской революции»; проанализировать фрагменты Манифеста 17 октября; |  |  |
| 63 | Начало российского парламентаризма | Выяснить, как изменилась система органов государственного управления в ходе революции 1905-1907 гг.; нарисовать схему «Высшие органы государственной власти и управления Российской империи после 1905 г.; составить таблицу «Парламентаризм в России»; выяснить, почему события 3 июня 1907 г. характеризуются, как государственный переворот; подготовиться к дискуссии «Революция: зло или благо». |  |  |
| 64 | Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина | Составить диаграмму «Политический состав III Государственной Думы»; давать оценку третьеиюньской политической системе; составить таблицу «Парламентаризм в России»; анализировать реформы Столыпина; охарактеризовать цели, мероприятия, результаты столыпинской аграрной реформы; высказывать своё мнение о личности реформатора. |  |  |
| 65 | Серебряный век российской культуры. | Выяснить, как политические изменения в России способствовали развитию средств массовой информации и книгопечатания; определить, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку; самостоятельно выделив критерии, сравните любые два направления в литературе и искусстве в начале 20 в.; характеризовать любое произведение архитектуры или живописи начала 20 в. |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов. |  |  |
| 67 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |