

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области
(МКОУ «Средняя школа №2»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Средняя школа №2»

(протокол от 20.03.2023 № 4)



Приказ №38-1-ОД от 21.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области
за 2022 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области |
| Руководитель | Ирина Генальевна Луккина |
| Адрес организации | 249275 Российская Федерация, Калужская область, Сухиничский район, г. Сухиничи, ул. Ленина, д. 41 |
| Телефон, факс | 8(484) 51 – 5-14-49 |
| Адрес электронной почты | sush2-06.su@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Муниципального района «Сухиничский район» |
| Дата создания | 1936 год |
| Лицензия | От 05 марта 2012 № 134 серия 40 № 000699 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 05 октября 2016 № 112, сери 40А01 № 0000483; срок действия до 04 мая 2024 года |

Образовательная деятельность школы осуществляется по адресу: 249275 Российская Федерация, Калужская область, Сухиничский район, г. Сухиничи, ул. Ленина, д. 41, 249275 Российская Федерация, Калужская область, Сухиничский район, г. Сухиничи, ул. Московская, д. 1.

Основным видом деятельности МКОУ «Средняя школа № 2» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство семей обучающихся проживают на территории, закрепленной за школой согласно Постановлению администрации МР «Сухиничский район» от 03.02.2023 г. №84.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: |

| Работников | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:
- объединение классных руководителей;
 - объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
 Форма обучения: очная.
 Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 40 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 137 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 48 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 166 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 28 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 417 обучающихся.
 Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического

- Адаптированная образовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.21
- Адаптированная образовательная программа НОО по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.21
- Адаптированная образовательная программа по учебным предметам коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3.
- Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4.
- Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2.
- Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся НОО с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.1.
- Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся ООО для слабовидящих. Вариант 4.2
- Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся НОО с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2.1.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Средняя школа № 2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Средняя школа № 2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы – участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------|--|--|--|
| Гуманитарный | Иностраннный язык. История. Литература | 7 | 7 |
| Универсальный | . Русский язык | 7 | 7 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная образовательная программа НОО и ООО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.21
2. Адаптированная образовательная программа НОО по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.21
3. Адаптированная образовательная программа по учебным предметами коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3.
4. Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4.
5. Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2.
6. Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся НОО с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.1.
7. Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся ООО для слабовидящих. Вариант 4.2
8. Адаптированная образовательная программа по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся НОО с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2.1.

- с тяжкими нарушениями речи – 1.
- интеллектуальными нарушениями – 2.
- РАС – 6.
- ЗПР – 4.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальное обучение;

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружковая работа, внеурочная деятельность, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровень образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 «А» классе: в классном кабинете № 12 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:
Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Средняя школа №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военгерты Победы» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - экологической культуры как залогом сохранения человечества и окружающего мира;
 - активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единичных классов часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

- Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят

классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в

очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ, и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; участниками СВО, кружковую и досуговую деятельность.
В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственному символу, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.
В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению литературное чтение на родном языке, окружающий мир, общественное знание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 64 процента.

- Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:
- художественное («Музыкальная шкатулка», «Менестрель», «Азбука творчества», «Театральные подмостки», «Сценическая речь»);
 - физкультурно-спортивное («Спортивная гимнастика», «Волейбол»);
 - туристско-краеведческое («Маршрут»);
 - естественно-научное («Экомониторинг», «Физика вокруг нас»);

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано удлинение дополнительного образования «Театральные подмостки» Разработана программа дополнительного образования Руководитель театральной студии – Звягина Д.А.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальный аппарат для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 3. План работы спортивного клуба на I полугодие 2022/23 учебного года

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|-------------------------|---|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022 14:00 | 94 человека, обучающиеся 2, 3 «А», 3 «Б», 4 «А» 4 «Б» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |

Выход: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием сравнению с 2021 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Средняя школа №2» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций МР «Сухининский район». Так, Школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «Средняя школа №2» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- проводилось уведомление территориального органа Роспотребнадзора о начале образовательного процесса, закрытии классов на карантин.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
 Продолжительность уроков – 45 минут.
 Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.
 Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–октябрь); • 40 минут (ноябрь–декабрь) • 45 минут (декабрь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|---|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2021/21), в том числе: – начальная школа | 415 187 |

| | | | отметками «4» и «5» | отметками «5» | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
|-------|-----|-----|---------------------|---------------|--------|----|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во |
| 2 | 51 | 51 | 100 | 19 | 37 | 4 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 57 | 56 | 98 | 26 | 45,6 | 6 | 10,5 | 1 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,7 |
| 4 | 51 | 51 | 100 | 27 | 52,9 | 4 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 159 | 158 | 99,3 | 72 | 45,1 | 14 | 8,7 | 1 | 0,57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,57 |

Выводы: в сравнении с 2021 годом количество отличников уменьшилось на 7,3%, а количество хорошистов не изменилось.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|------|-------------|--------|---|------------|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | Кол-во | % | Из них н/а | Кол-во | % | |
| 5 | 40 | 40 | 100 | 16 | 40 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 34 | 34 | 100 | 13 | 38,2 | 2 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 48 | 48 | 100 | 14 | 29,2 | 2 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 42 | 42 | 100 | 15 | 35,7 | 4 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 33 | 33 | 100 | 9 | 27,3 | 4 | 12,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 197 | 197 | 100 | 67 | 34,08 | 16 | 8,34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы в сравнении с 2021 годом количество отличников и хорошистов не изменилось.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------------|--------|---|------------|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | Кол-во | % | Из них н/а | Кол-во | % | |
| 10 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38,5 | 4 | 30,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 18 | 18 | 100 | 5 | 27,8 | 1 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 31 | 31 | 100 | 10 | 33,15 | 5 | 18,15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы в сравнении с 2021 годом количество отличников увеличилось на 9,5%, количество хорошистов уменьшилось на 1,85%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Диннадиатикклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| Критерии | 9-е классы | 11 класс |
|--|------------|----------|
| Общее количество выпускников | 33 | 18 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 33 | 18 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА | 33 | 18 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 32 | 18 |

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предметы | Количество сдававших | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|----------------|----------------------|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 33 | 100 | 48 | 3,7 |
| Математика | 33 | 97 | 45 | 3,48 |
| Химия | 4 | 100 | 100 | 4,75 |
| Биология | 4 | 100 | 75 | 4,25 |
| География | 24 | 96 | 29 | 3,37 |
| Обществознание | 29 | 97 | 73 | 3,83 |
| Физика | 3 | 100 | 33 | 3,3 |
| Литература | 1 | 100 | 100 | 4 |

| | | | | |
|-------------|---|-----|-----|---|
| Информатика | 1 | 100 | 100 | 4 |
|-------------|---|-----|-----|---|

Также 32 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Одна ученица получила неудовлетворительные результаты по трем предметам (математика, география, обществознание).

Таким образом, 32 девятиклассника Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человек, что составило 12 % от общей численности выпускников. 1 ученица (3%) не получила аттестат об основном общем образовании, выбывла в другую школу в связи с переменой места жительства.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|-----|---------|------|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 44 | 100 | 37 | 100 | 33 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 6 | 14 | 2 | 5,4 | 4 | 12,1 |
| Количество выпускников 9-х классов, допускающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 14 | 32 | 15 | 40,5 | 9 | 27,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 44 | 100 | 37 | 100 | 33 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Показатели |
|---|------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 15 |
| Средний балл | 4,4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 10 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 66,7% |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 49.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | Показатели |
|--|------------|
| Количество обучающихся | 18 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл | 64 |

1 выпускница получила 91 балл, что является лучшим результатом в районе.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика профильная | Русский язык |
|-------------|-----------------------|--------------|
| 2019/2020 | 42 | 57 |
| 2020/2021 | 64,8 | 75,7 |
| 2021/2022 | 49 | 64 |

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 11 классе

| Предметы | Количество сдававших | Максимальный балл | Минимальный балл | Пороговый балл | Средний балл |
|-----------------|----------------------|-------------------|------------------|----------------|--------------|
| Химия | 2 | 63 | 39 | 36 | 51 |
| Биология | 2 | 61 | 51 | 36 | 56 |
| Английский язык | 2 | 58 | 44 | 22 | 51 |
| История | 9 | 65 | 19 | 32 | 53 |
| Обществознание | 13 | 98 | 17 | 42 | 53 |
| Физика | 1 | 39 | - | 36 | 39 |
| Литература | 1 | 100 | - | 40 | 100 |
| Информатика | 1 | 85 | - | 36 | 85 |

По результатам ЕГЭ следует отметить, что 2 выпускника не набрали порогового балла (1 по истории, 1 по обществознанию) по одному предмету каждый. В то же время по обществознанию двое выпускников набрали 98 и 90 баллов. 1 выпускница набрала 100 баллов по литературе. Один выпускник набрал 85 баллов по информатике. Эти выпускники показали лучшие результаты в районе. Средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников ниже среднего по физике, выше среднего по литературе и информатике, средний уровень по остальным предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5% от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 16. Динамика среднего балла ЕГЭ за три года

| Предметы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| Химия | - | 18 | 51 |

| | | | |
|-----------------|----|------|-----|
| Биология | - | 32,5 | 56 |
| Английский язык | 67 | 65,3 | 51 |
| История | 43 | 64,8 | 53 |
| Обществознание | 52 | 61,5 | 53 |
| Физика | 48 | 62,5 | 39 |
| Литература | - | 54 | 100 |
| Информатика | 7 | - | 85 |

Сравнительный анализ среднего балла показывает рост по биологии, химии, литературе, информатике, снижение по физике, английскому языку, истории, обществознанию.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 1 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-----------------------------|-------|------------------------------|
| 1 | Булганкина Алина Валерьевна | 11 | Найкина Татьяна Валентиновна |

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали следующие результаты:

Более 50% обучающихся 5 классов подтвердили свои итоговые отметки по русскому языку, математике, истории. По биологии 66,7% обучающихся понизили свою отметку.

В 6 классах 59% обучающихся подтвердили свои итоговые отметки по истории. По русскому языку, математике, географии, обществознанию биологи обучающиеся значительно снизили свои результаты.

В 7 классах обучающиеся значительно снизили свои результаты по сравнению с итогами года по английскому языку. По русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию. Более 50% подтвердили итоговые отметки.

В 8 классах более 50% обучающихся подтвердили итоговые отметки по русскому языку, физике, химии. Значительно снизили свои результаты по математике, истории, обществознанию.

Обучающиеся 10 и 11 классов подтвердили итоговые отметки по всем предметам, по которым выполняли работы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие системы повторения.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 19. Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Учебные годы | Победители (количество) | Призеры (количество) | Всего мест |
|--------------|-------------------------|----------------------|------------|
| 2018-2019 | 10 | 25 | 35 |
| 2019-2020 | 7 | 26 | 33 |
| 2020-2021 | - | 21 | 21 |
| 2021-2022 | 9 | 18 | 27 |

| | | | |
|-----------|----|----|----|
| 2022-2023 | 12 | 20 | 32 |
|-----------|----|----|----|

Наблюдается положительная динамика. Количество победителей и призеров увеличилось за последние три года.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 44 | 15 | 7 | 22 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| 2021 | 37 | 7 | 0 | 30 | 14 | 11 | 2 | 1 | 0 |
| 2022 | 32 | 14 | 0 | 18 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Средняя школа №2» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутришкольном контроле и в соответствии с Планами ВПК на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутришкольный контроль ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Средняя школа № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был проведена независимая оценка качества образования, в которой приняло участие 164 респондента (40% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Сроки проведения независимой оценки: период с 09.06.2022 по 31.10.2022 г.

Результаты НОКО представлены ниже:

| № | Показатель | Балл |
|----|---|------|
| 1. | «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: на информационных стендах в помещении организации; на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 87,3 |
| 2. | «Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: телефона, электронной почты, электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения/ жалобы/предложения; раздел «Часто задаваемые вопросы»; получение консультации по оказываемым услугам и пр.); обеспечение технической возможности выражения участниками образовательных отношений мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)» | 100 |
| 3. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационном стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 97,7 |
| 4. | Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | |
| 5. | Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 95,3 |
| 6. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 100 |
| | | 92,1 |

| | | |
|------------------------|---|-------------|
| 7. | Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 8. | Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов | 96 |
| 9. | Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими | 40 |
| 10. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов) | 100 |
| 11. | Доступность образовательной деятельности для инвалидов | |
| 12. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 66 |
| 13. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) | 97,6 |
| 14. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 100 |
| 15. | Доброжелательность, вежливость работников организации | |
| 16. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 98,3 |
| 17. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 95,7 |
| 18. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | 97 |
| 19. | Удовлетворенность условиями оказания услуг | 97,6 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | 96,9 |
| | | 90,5 |

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работало 30 учителей. Из них 1 внешний совместитель, 6 – внутренних совместителей. 23 учителя имеют высшее образование, 7 учителей имеют среднее специальное образование.

В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошел 1 человек.

В2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 20 % педагогов начальной, 15% основной, 10 % средней школы и 50 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 70 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Проведены семинары по дополнительному образованию (обучение составлению программ дополнительного образования), организованы курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составившими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Средняя школа№2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Средняя школа№2» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает готовность педагогов. 70 % учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Средняя школа №2» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает, что обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Средняя школа № 2» составляет 58 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12637 единица;
- книгообеспеченность – 62% ;
- обращаемость – 19460 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7660 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 7660 | 7642 |
| 2 | Учебные пособия | 634 | 623 |
| 3 | Художественная | 2606 | 9765 |
| 4 | Справочная | 1737 | 1430 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1275 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, аудиовизуальные средства – 178.

Число зарегистрированных пользователей – 438 человек

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здания МКОУ «Средняя школа № 2» двухэтажные, капитальные. Общая площадь здания 3492,5 кв. м. Школа рассчитана на 450 посадочных мест, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 8,2 кв. м, что соответствует нормативу по площади на одного обучающегося. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для групп продленного дня и отдыха имеется детская площадка. На территории школы имеется многофункциональное плоскостное сооружение для проведения спортивных секций и уроков физической культуры.

В школе имеются 25 кабинетов, 24 из них оборудованы современной мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных классов;
- столовая мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет географии;
- кабинет математики;
- два кабинета русского языка и литературы;
- кабинет истории и обществознания;
- семь кабинетов начальных классов.

На первом этаже имеется спортивный зал площадью 159,3 кв. м с раздевалками и душевыми, медицинский кабинет, столовая на 49 посадочных мест. Пищеблок снабжен всем необходимым оборудованием и предназначен для приготовления завтраков и обедов для обучающихся. В школе имеется логопедический консультационный пункт.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет через беспроводное и проводное соединение во всех учебных кабинетах и библиотеке. В местах плохого доступа к сети имеется возможность усиления беспроводного соединения. Для обеспечения безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, доступ к сети Интернет обеспечивается с помощью фильтра NetPolice.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- Материально-техническое оснащение МКОУ «Средняя школа № 2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- пополнилось оснащение оборудования для лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике в рамках НПР «Образование», открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в школу поступило оборудование для осуществления исследовательской деятельности по направлению «Экомониторинг».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 415 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 110 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 279 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 144 (34,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,48 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64 |

| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | | балл | 49 (4,4) |
|--|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | | человек (процент) | 4 (12,12%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | | человек (процент) | 1 (5,55%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 220 (53%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | человек (процент) | 13 (31%) |
| – регионального уровня | | | 11 (26 %) |
| – федерального уровня | | | 2 (4%) |
| – международного уровня | | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 26 (6,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 415 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | Человек | 30 |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 22 |
| – средним профессиональным образованием | | 7 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | 16(53%) |
| – с высшей | | 8 (26,5%) |
| – первой | | 8 (26,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | 29 (96%) |
| – до 5 лет | | 5 (17%) |
| – больше 30 лет | | 12 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 5 (17%) |
| – от 55 лет | | 18 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей | Человек (процент) | 30 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (86%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,397 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 415 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,14 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Средняя школа № 2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.