

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2"
г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Отдел образования администрации МР
«Сухиничский район»

Заведующая отделом образования
Абрамова Т.А.

«10» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Г.Лукина

Приказ № 252/1-ОД от 20.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
Протокол №2 от 20.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №2"
г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Срок реализации 2024-2027 гг.

Сухиничи, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн |
| <p>Цель</p> | <p>Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно – методического обеспечения,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обновление содержания и совершенствования методов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально – технического обеспечения образовательного процесса. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку. 5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. 6. Совершенствование и развитие цифровой образовательной среды. 7. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональная подготовка. 3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО. 4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. 5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей. 6. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию. 7. Использование цифровой образовательной среды. 8. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Директор школы: Лукина Ирина Геннадьевна Заместитель директора по УВР: Мосина Анастасия Викторовна, Денисова Наталья Ивановна Заместитель директора по ВР: Звягина Диана Александровна</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2027 гг. (3 года)</p> |

| | |
|---|---|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап: декабрь 2024 г. – апрель 2025 г. Основной этап: май 2025 г. – август 2027 г. Обобщающий этап: сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г. |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – апрель 2025 г.) | Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап – реализация (май 2025 г. – август 2027 г.) | Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. |
| III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор, зам. директора по АХЧ, заместители директора по УВР. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области (МКОУ «Средняя школа №2») 2. Дата создания (основания) ОО: декабрь 1936 года 3. ИНН 4017004586 4. Учредитель: администрация МР «Сухиничский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01224-40/00226366 от 30.11.2015 6. Юридический и фактический адрес: 249275, Калужская область, г.Сухиничи ул.Ленина,41 7. Контакты: 8(484)515-14-49, sush2-06.su@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola2suxinichi-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 125</p> <p>Основное общее образование : 232</p> <p>Среднее общее образование: 42</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 19</p> <p>Детей-инвалидов: 17</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <p>Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); - адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); |

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1–11-х классах;

«Орлята России» – отводится по 2 часа в неделю в 1–4-х классах;

«Математика с увлечением» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Чтение с увлечением» - отводится по 1 часу в 3-х классах;

«Русский с увлечением» - отводится по 1 часу в неделю в 3 «Б» и 4 классах;

«Подвижные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 4 классе;

«Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–11-х классах;

«Введение в педагогическую профессию» - отводится по 0,5 часа в неделю в 8 классах;

«Мир танца» - по 1 часу в неделю в 5-х классах;

«Спортивные подвижные игры» - отводится по 1 часу в 9 классах с целью выполнения требования Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года.

«Избранные вопросы биологии» - отводится 1 час в неделю в 10 классе (естественно-научный профиль);

«Избранные вопросы химии» - отводится 1 час в неделю в 10 классе (естественно-научный профиль);

«Деловой английский» - отводится 1 час в 11 классе (гуманитарный профиль);

«Основы физической подготовки» - отводится по 1 часу в 10-11 классах с целью выполнения требования Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года.

Занятия естественно-научного цикла проводятся с использованием оборудования проекта «Точка роста»

Программы дополнительного образования:

Творческие:

«Азбука творчества»,

«Театральные подмостки»,

«Музыкальная шкатулка»,

«Мелодия»

| | <p><u>Спортивные:</u> «Волейбол», «Спортивная гимнастика»</p> <p><u>Естественно-научные:</u> «Физика вокруг нас» (с использованием оборудования «Точка роста»), «Экомониторинг» (с использованием оборудования «Точка роста» и «Успех каждого ребенка»),</p> <p><u>Туристско-краеведческие:</u> «Маршрут» (с использованием оборудования «Успех каждого ребенка»)</p> <p>По программе «Создание новых место дополнительного образования» (оборудование по программе «Школьный медиацентр»): «БлогПост», «Тележурналист», «Юный журналист».</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------|---------------------------|--|---------------------------|-----------------|--------------------|------------|------------|------------|---|-------------|------------|------------|---|--------------|------------|------------|----|-------------|------------|------------|---|
| Сведения о режиме деятельности | <p>Указать режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5,</p> <p><u>Особенности календарного учебного графика:</u></p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели; во 2 – 11 классах – 34 учебные недели. Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года – 26 мая 2025 года. В соответствии с ФКУГ <u>продолжительных учебных четвертей:</u> 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель для 1 классов; 11 учебных недель для 2-11 классов; 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>В соответствии с ФКУГ <u>продолжительных каникул:</u> По окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; По окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней; Дополнительные каникулы для 1 класса – 9 календарных дней; По окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней; По окончании учебного года (летние каникулы) – 97 календарных дней.</p> <table border="1" data-bbox="507 1778 1506 2031"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный период</th> <th colspan="2">Сроки</th> <th rowspan="2">Количество учебных недель</th> </tr> <tr> <th>Начало четверти</th> <th>Окончание четверти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I четверть</td> <td>02.09.2024</td> <td>25.10.2024</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>II четверть</td> <td>05.11.2024</td> <td>28.12.2024</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>III четверть</td> <td>09.01.2025</td> <td>21.03.2025</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>IV четверть</td> <td>31.03.2025</td> <td>26.05.2025</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | Учебный период | Сроки | | Количество учебных недель | Начало четверти | Окончание четверти | I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 | III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | IV четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8 |
| Учебный период | Сроки | | Количество учебных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Начало четверти | Окончание четверти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------|----|
| Итого в учебном году | 34 |
|----------------------|----|

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в календарных днях |
|--------------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 11 |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 08.02.2025 | 16.02.2025 | 9 |
| Весенние | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 8 |
| Летние | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |

Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 4 ноября – День народного единства
- 23 февраля – День Защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

Режим уроков и перемен

В школе организованы учебные занятия в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.00.

Продолжительность урока - 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен: после первого, пятого и шестого уроков 10 минут, после второго, третьего и четвертого уроков – 15 минут (во время перемен организовано горячее питание).

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | не более 10 | не более 10 | не более 10 | не более 10 |

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | | |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|
| | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | не | не | не | не | не |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|-------------|-------------|
| | более 10 | более 10 | более 10 | более 10 | более 10 |
| | Образовательная деятельность | | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | |
| | | 10 класс | 11 класс | | |
| | Урочная | 34 | 34 | | |
| | Внеурочная | 10 | 10 | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 50, Количество педагогических работников – 29 Количество учителей – 23 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 человек. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): «Почетный работник общего образования РФ» - 1 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6 Количество работников, имеющих государственные награды – «Заслуженный учитель РФ» - 1 Доля работников с высшим образованием – 75% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 44% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 человек Иные особенности коллектива: Выпускники школы – работники ОО – 1 человек; Молодые специалисты – 1 человек.</p> | | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МКУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» – МКОУ ДО «Детская школа искусств» – МКУ МСКК МР «Сухиничский район» – МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» – ГБУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лучики надежды» – ГБПОУ КО «Колледж транспорта и сервиса» | | | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Описать достижения (при наличии) Участие в федеральных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Точка роста» – «Успех каждого ребенка» – «Мастерские роста» | | | | |

- «Создание новых мест дополнительного образования»
- «Билет в будущее»

Победитель муниципального этапа конкурса «Я в педагогике нашел своё призвание» - Серкова Н.А. (2023)

Результаты участия в областных конкурсах

2022-2023 год

| Мероприятие | Победители | Призеры |
|-------------------------------|------------|---------|
| «Не устаем удивляться» | 1 | 1 |
| «Подросток и закон» | 1 | - |
| «Черно-белое кино» | 1 | - |
| «Олимпиада по ПДД» | - | 3 |
| «Ёлочка ГАИ» | 2 | - |
| «Олимпиада им. К.Д.Ушинского» | - | 1 |

2023-2024 год

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| «Не устаем удивляться» | 1 | 1 |
| «Лето в объективе» | 1 | 1 |
| Всероссийский конкурс сочинений | - | 1 |
| Конкурс сочинений им. Синицина | - | 1 |
| «Чародейка» | 1 | - |
| «Первые шаги в науке» | 1 | - |
| Пулевая стрельба | 1 | - |

2024-2025

| | | |
|------------------------|---|---|
| «Таланты и поклонники» | 2 | - |
|------------------------|---|---|

Результаты участия во всероссийских конкурсах

2022-2023

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| «Первые шаги в науке» | - | 1 |
| Всероссийский конкурс сочинений | - | 1 |
| «Пушкин. Музей. Лето» | - | 3 |

2023-2024

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Всероссийский конкурс сочинений | - | 1 |
| «Зеленая планета глазами детей» | 1 | - |
| «Ленинградский | 1 | 2 |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | щелкунчик» | | |
| <p>Победитель Всероссийских педагогических чтений «Моя страна – моя Россия – Лукина И.Г. (2024)</p> <p>Благодарность Министерства просвещения за организацию работы в проекте «Билет в будущее» - Звягина Д.А. (2023)</p> <p>Всероссийский конкурс «От учителя к ученому» - победитель Лукина И.Г. (2023)</p> <p>Директор школы является членом методического совета и членом жюри Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель» (2022-2024)</p> | | | |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|---|--|---|
| 1 | 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 2 | 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| 3 | 1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | деятельности. | использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 4 | 1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательных программ. |
| 5 | 1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 6 | 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | иных мероприятиях | воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. <ul style="list-style-type: none"> • участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 7 | 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 8 | 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 9 | 3.3. Наличие технологических кружков на базе | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| | общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | | | | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" |
| 10 | 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--|---|
| | центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| 1 1 | 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| 1 2 | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| 1 3 | 4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического | <ul style="list-style-type: none"> • Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного- |

| | | | | | | | |
|--------|--|----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы). |
| 1 4 | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 1 5 | 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 1 6 | 7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | | | | участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). | психолога в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| 17 | 7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| 18 | 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 1 9 | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| 2 0 | 7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 2 1 | 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 2 2 | 8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | |
| | | | | | | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| 2 3 | 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 2 5 | 8.10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ распределения по баллам свидетельствует о том, что баллы по деятельности образовательного учреждения отнесены к высокому уровню («Профориентация», «Учитель. Школьная команда»), значения по направлению «Здоровье» близко к переходу на высокий уровень. Значения,

отнесенные к базовому уровню («Школьный климат») и среднему уровню («Знание», «Воспитание», «Творчество», «Образовательная среда»), положены в основу разработки подпроектов программы развития. В целом сумма – 152 балла - свидетельствует о нахождении ОО на среднем уровне, но присутствует критический показатель по ключевому условию «Школьный климат» (отсутствие в ОО педагога-психолога), который повлиял на переход школы на уровень «ниже базового».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Направление/ условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---|---|---|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| По магистральному направлению «ЗНАНИЕ» получено 34 балла, максимальный показатель - 53, (уровень <u>Средний</u>) | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме | Недостаток средств | Отсутствуют внебюджетные средства |
| | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения одного и более предметов со 2 по 9 класс | Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы Загруженность педагогических кадров | Отсутствие предложений |
| | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности не менее 5-9 часов в неделю | Кадровый дефицит, отсутствие помещений | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ | Кадровый дефицит, отсутствие спроса у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы | |
| | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ | Кадровый дефицит | Отсутствие отклика на вакансию на портале «Работа России» квалифицированными кадрами |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на тренингах, семинарах, конференциях и иных мероприятиях | Загруженность педагогических кадров, отсутствие мотивации | |
| По магистральному направлению «ЗДОРОВЬЕ» получено 20 баллов, максимальный показатель – 24 балла, (уровень <u>Средний</u>) | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. | Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Наличие спортивных секций, предоставляемых организацией дополнительного образования |
| По магистральному направлению «ТВОРЧЕСТВО» получено 23 балла, максимальный показатель – 29, (уровень <u>Средний</u>) | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Не достаточное информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Кадровый дефицит, высокая загруженность педагогов | Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими организациями |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Недостаточное финансирование | Недостаточное привлечение внебюджетных средств |
| | Отсутствие разработанных программ, реализующихся в сетевой форме | Отсутствие запроса | Наличие ДООП технической направленности, предоставляемых организацией дополнительного образования |
| По магистральному направлению «ВОСПИТАНИЕ» получено 18 баллов, максимальный показатель – 22, (уровень <u>Средний</u>) | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания | Отсутствие заинтересованности родителей в разработке программы воспитания Отсутствие система работы по вовлечению родителей | |
| | Отсутствие интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | Низкая мотивация у обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности | Наличие ДООП туристско-краеведческой направленности, предоставляемых организацией дополнительного образования |
| | Отсутствие помещения для работы школьного военно-патриотического клуба | Отсутствует возможность выделения отдельного кабинета для военно-патриотического клуба | Участие детей в военно-патриотических клубах в других организациях Загруженность обучающихся |

| | Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы ШВПК | Отсутствие бюджетных средств | Отсутствие возможности привлечения внебюджетных средств |
|---|---|---|--|
| По магистральному направлению «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» получено 28 баллов, максимальный показатель – 31, (уровень <u>Высокий</u>) | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | Недостаточная работа административной команды по разработке ИОМ и сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты | |
| | Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Низкая мотивация у педагогов в области использования инструментов ЦОС | |
| По магистральному направлению «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» получено 12 баллов, максимальный показатель – 19, критический показатель – 0 баллов (уровень <u>Ниже базового</u>) | Отсутствие в ОО педагога-психолога, кадровый дефицит | Дефицит кадров Отсутствие педагогических работников, прошедших курсы переподготовки по специальности «педагог-психолог» | Отсутствие отклика на вакансию на портале «Работа России» квалифицированными кадрами |
| | Отсутствие кабинета педагога-психолога, тематических зон в нем | Дефицит помещений Отсутствие трансформирования и зонирования школьного пространства | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| По магистральному направлению «ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» получено 13 баллов, максимальный показатель – 21, (уровень <u>Средний</u>) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье | Недостаточная разъяснительная работа среди педагогов и родителей | Низкий уровень образования родителей |
| | Педагогические работники ОО не используют возможности Сферум и VK Мессенджера | Недостаточная разъяснительная работа среди педагогов | |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---------------------------------|
| 1 | Знание | 36, средний уровень | 40-53, высокий уровень |
| 2 | Воспитание | 18, средний уровень | 20-22, высокий уровень |
| 3 | Здоровье | 20, средний уровень | 21-24, высокий уровень |
| 4 | Творчество | 23, средний уровень | 25-29, высокий уровень |
| 5 | Профориентация | 12, высокий уровень | 12-14, высокий уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28, высокий уровень | 28-31, высокий уровень |
| 7 | Школьный климат | 0, ниже базового (0 баллов по критическому показателю) | 14-16, средний уровень |
| 8 | Образовательная среда | 13, средний уровень | 16-21, высокий уровень |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
|--|---|--|
|--|---|--|

| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
|--------|--|---|---|---|
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность | <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь; – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности | <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через взаимодействие педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной, деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую логопедическую помощь | обучающихся с ОВЗ, инвалидов | | |
| Воспитание | – наличие представительств детских организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере; - существует система классных часов, работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования - хорошо развит институт партнерств | - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом | возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, СВО, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) | - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | – организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; | – низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции; | – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной | – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | | <p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей | образ жизни семей |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра | <ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности - отсутствие ДООП технической направленности | <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - взаимодействие с предприятиями-партнерами, другими образовательными организациями | <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения | <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими | <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | площадку для организации профориентации | |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; | <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста | <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; стимулирование педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении. | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - наличие школьной службы медиации | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагога-психолога – недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие социального педагога | <ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы | <ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <p>Образовательная среда</p> | <p>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, СМИ)</p> <p>– доступ организован к сети Интернет, скорость не менее 100 Мбит/с</p> | <p>- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА,</p> <p>- не полный охват обучающихся в Сферуме и VK Мессенджере</p> | <p>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> | <p>- стремительное устаревание оборудования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> |
|------------------------------|--|--|---|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|--|--|---------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Привлечение педагога-психолога и повышение квалификации педагогов | Заключить договоры на целевое обучение, на курсы профессиональной переподготовки, сетевое сотрудничество | Прием в штат/сетевое взаимодействие с педагогом психологом | 01.12.24 - 30.05.27 | Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами, заключение договора о сетевом взаимодействии | Кадровые ресурсы, курсы проф. Переподготовки, сотрудничество с РМК | Лукина И.Г., Мосина А.В. | Штатный педагог-психолог | Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте |
| 2 | Воспитание | Вовлечение родительского сообщества в воспитательную работу | | Участие родителей в разработке программы воспитания | 01.12.24 - 30.05.27 | Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами и родителями | Кадровые ресурсы | Звягина Д.А. | | |
| 3 | Здоровье | Создание | Заключение | Реализация | 01.12.24 | Заседания МО, | Сотрудничество | Звягина | Повышение | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|---------------------|---|---|----------------------------|--|--|
| 4 | Творчество | сетевого взаимодействия | договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, разработка программ ДООП в сетевой форме | программ в сетевой форме | – 30.05.27 | МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами, заключение договора о сетевом взаимодействии | с центром дополнительного образования | Д.А. | охвата обучающихся по ДООП | соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта |
| 5 | Профориентация | | | | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Внедрение в практику педагогической деятельности новых форм наставничества | Разработать ИОМ, инструментальной диагностики, осуществлять мониторинг деятельности участников подпроекта | Повышение профессиональной компетентности, формирование комфортного психологического климата | 01.12.24-30.05.25 | Заседания МС, МО; Консультации мастер-классы, методический десант, педагогические гостиные, ИОМ, публикации и др. | Выход в интернет, КПК, кадровые ресурсы, сотрудничество с муниципальным и региональным центром наставничества | Денисова Н.И. | Позитивная динамика по результатам диагностики профессиональной компетенции, наличие программ наставничества в школе, 100% прохождение КПК | Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта, эффективная реализация моделей наставничества, внедрение программ наставничества в школе |
| 7 | Школьный климат | Привлечение педагога-психолога и повышение квалификации педагогов | Заключить договоры на целевое обучение, на курсы профессиональной | Прием в штат/сетевое взаимодействие с педагогом психологом | 01.12.24 - 30.05.27 | Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами, | Кадровые ресурсы, курсы проф. Переподготовки, сотрудничество с РМК | Лукина И.Г., Денисова Н.И. | Штатный педагог-психолог | Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|-------------------|---|--|----------------------------|---|--|
| | | | переподготовки, сетевое сотрудничество | | | заключение договора о сетевом взаимодействии | | | | |
| 8 | Образовательная среда | Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней | Разработать нормативную базу, заключить договоры по обновлению ЦОР, провести, разработать цифровые образовательные материалы, инструментариий диагностики, осуществлять мониторинг деятельности участников подпроекта | Педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используется «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» на качественно новом уровне | 01.12.24-30.05.26 | Заседания МС, МО; консультации с родителями, методическая лаборатория, круглый стол и др. | Учебные пособия, выход в интернет, КПК по ЦОС, кадровые ресурсы, заключение договоров, обновление материально-технической базы | Лукина И.Г. Романцова К.И. | 100% педагогических работников зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», использование «Библиотека ЦОК» «Моя школа» | Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта, обновление качества использования ЦОК в образовательном процессе |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Корректировка локальных актов в соответствии с ФУП | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение о психолого-педагогической помощи; Положение об использовании цифровой образовательной среды в образовательном процессе школы | Информационный потенциал (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, и др. средства обучения, формирующие базу систематизированной и классифицированной информации) | Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |
| <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение | Приобретение учебной литературы, дидактических материалов, мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе. | Учебная литература для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов – 12 комплектов | Заключение контрактов | федеральные |
| 3. Кадровые ресурсы | Вакансия педагогов | Педагог-психолог | Кадровый потенциал | Выпускники ВУЗов, педагоги-психологи |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|----------------|---|
| | | | | других школ, учителя, прошедшие курсы проф. переподготовки |
| 4. Финансовые ресурсы | Муниципальные, региональные, федеральные | План финансово-хозяйственной деятельности | Финансирование | Выполнение муниципального задания из муниципального, регионального, федерального бюджетов |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Магистральное направление «ЗНАНИЕ» | | |
| Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100% |
| Создание условий для подготовки | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |
| Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО |
| Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий | Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении | наличие/отсутствие |
| Сформировать | Привлечение | 15 обновлений информации на сайте в |

| | | |
|---|---|--|
| определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий | педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады | течение года |
| Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования | Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | наличие/отсутствие |
| Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам | Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы | наличие/отсутствие |
| Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ | 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования |
| Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации | | наличие/отсутствие |
| Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК | Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования | |
| Оснастить образовательную организацию специальными техническими | | |

| | | |
|--|---|--|
| средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | |
| Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | | |
| Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 5 и более видов спорта в ШСК | Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки» | Разработаны и реализуются 7 программ спортивной направленности: <ul style="list-style-type: none"> – «Волейбол» – «Баскетбол» – «Футбол» – «Настольный теннис» – «Шахматы» – «Шашки» – «Гимнастика» |
| Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся | 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно |
| Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных | Разработаны и реализуются 3 программы по | Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: <ul style="list-style-type: none"> – «Знаток» |

| | | |
|--|--|---|
| программ технической направленности | технической направленности | – «Робототехника» – «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более |
| Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» | | |
| Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно |
| Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | |
| Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. | Участие в программе «Билет в будущее», проведение занятий, реализация единой модели профориентации «Россия – мои горизонты», психолого- педагогические классы. Выстраивание взаимодействия с организациями и предприятиями муниципалитета и области | Увеличение доли выпускников, заключающих договоры по целевому обучению |
| Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | |
| Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов | Наличие |

| | | |
|--|--|---------|
| инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся | | |
| Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников | Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения | Наличие |
| Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания | Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы | Наличие |
| Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы | Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах | Наличие |
| Создание на базе образовательной организации профессиональных образовательных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, | Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах | Наличие |

| | | |
|--|---|--|
| муниципалитета, региона | | |
| Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Калужской области региональной модели института наставничества педагогических работников | Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах | Наличие |
| Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах | Наличие |
| Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | |
| Обеспечить школу педагогом-психологом для улучшения реализации коррекционной работы | Наличие в штате школы педагога-психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы | Наличие |
| Оборудование кабинета педагога-психолога | Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога | Наличие |
| Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | | |
| Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками | Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95% |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p> | |
|--|---|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|---|---|----------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Задача 1. Проведение диагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Лукина И.Г. | |
| <u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Октябрь-ноябрь 2024г. | Ноябрь 2024г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | --- | Администрация школы | Директор Лукина И.Г. |
| <u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде | 10.11.2024 г. | 10.11.2024 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Лукина И.Г. |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------|---|--|--|--|
| | | | модели «Школа Минпросвещения России» | | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Заместитель директора по УВР Мосина А.В. | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 | 10.11.2024 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Заместитель директора по УВР Мосина А.В. |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов Самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.11.2024 | 30.11.2024 | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Моси на А. В. |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление | До 30.11.2024 | 30.11.2024 | Кратка характеристика мер, реализация которых | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------|---|
| дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | | | позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | | | УВР Мосина А.В. |
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Ноябрь 2024 | До 30.11.2024 | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Мосина А.В. |
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 30.11.2024 | 24.11.2024 | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Лукина И.Г. |
| <u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, пр оект Концепции программы развития | До 28.11.2024 | 28.11.2024 | Итоговый отчето самодиагностике: • Общая характеристика выявленный интегральный уровень | Проект Концепции Программы развития | Управленческа я команда | Заместитель директора по УВР Мосина А. В. Директор |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------------------|------------------------|---|
| и «дорожная карта». | | | соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России» <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | | | Лукина И.Г. |
| <u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации | До 29.11.2024 | 29.11.2024 | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Мосина А.В., директор Лукина И.Г. |
| <u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в | С 01.12.2024 Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Мосина А.В., директор Лукина И.Г. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| рамках Программы. | | | | | | |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Заместитель директора по УВР Мосина А.В. | |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024 | До 29.11.2024 | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Мосина А.В. |
| <u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы. | Ноябрь 2024 | До 29.11.2024 | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | Директор Лукина И.Г. |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | Заместители директора по УВР Мосина А.В., Денисова Н.И. | |
| №1. Знание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь- февраль 2024-2027 | Январь- февраль 2024-2027 | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Педагог-библиотекарь Ионкина Н.С. | Заместитель директора по УВР Мосина А.В. |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г. | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г. | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя-предметники | Заместители директора по УВР Мосина А.В., Денисова Н.И. |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> | регулярно | регулярно | Контроль за графиком | Аналитическая | Управленческая | Директор |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|----------------------------------|------------------------|---|
| Объективная оценка ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | | | оценочных процедур. | справка | команда | Лукина И.Г. |
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2026 | 2024-2026 | Индивидуальная программа развития и Система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора по УВР Денисова Н.И. |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2027 | 2024-2027 | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Мосина А.В. |

| №2. Воспитание | | | | | | |
|---|------------------|------------------|---|--|---|--|
| <u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | До 01.11.2024 | 01.11.2024 | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор Лукина И.Г. |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | До 01.09.2024 | 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. |
| №4. Творчество | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие дополнительного образования. | 01.09.2024 | 01.09.2024 г. | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. | Директор Лукина И. Г. |
| №5. Профорientация | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.9.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе | 01.09.2024 | 01.09.2024 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор Лукина И. Г. | Директор Лукина И. Г. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|--|---|--|--|
| по профориентационной деятельности в ОО. | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. |
| <u>Мероприятие 4.11.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. |
| <u>Мероприятие 4.13.</u> Система наставничества. | 2024-2025 г. | 2024-2025 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР Денисова Н. И. | Заместитель директора по УВР Денисова Н. И. |

| | | | | | | |
|---|------------------|----------------|--|---|---|---|
| | | | и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | | | |
| №7. Школьный климат | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.14</u> Оформление комфортного рекреационного пространства. | До 01.01.2026 г. | 01.01.2026 г. | Оформление рекреационных пространств. | Комфортная среда рекреационных пространств. | Директор Лукина И. Г. | Директор Лукина И. Г. |
| №8. Образовательная среда | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.15.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. | До 01.01.2026 | 01.01.2026 г. | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике. | Проект «Школа – территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор Лукина И. Г. |
| <u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом | В течение года | В течение года | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | Методический совет | Заместитель директора по УВР Мосина А. В. |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---|--|--|--|
| и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | | | | | | |
| Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Заместитель директора по УВР Денисова Н.И. | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | До 01.09.2024 | До 01.09.2024 | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель директора по УВР Денисова Н. И. |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|---|---------------------------------|---|---|
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Заместители директора по УВР Денисова Н. И., Мосина А. В. | |
| <u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | 2024-2027 | 2024-2027 | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР Денисова Н. И. | Заместитель директора по УВР Денисова Н. И. |
| <u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | 2024-2027 г. | 2024-2027 | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР Мосина А. В. | Заместитель директора по УВР Мосина А. В. |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор Лукина И. Г. | |
| <u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация | 2024-2027 г. | 2024-2027 | Реализация управленческих | Аналитические справки, отчёты, | Администрация школы | Директор Лукина И. Г. |

| | | | | | | |
|---|---------------------|------------------|---|--|-------------------------------|--|
| <p>проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p> | | | <p>проектов</p> | <p>результаты мониторингов.</p> | | |
| <p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p> | <p>2024-2027 г.</p> | <p>2024-2027</p> | <p>Использование медиации и восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для юнструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе</p> | <p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|--|------------------------|---|--|
| | | | примирительных встреч. | | | |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. | |
| <u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2027 г. | 2024-2027 | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы Школьная команда | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. |
| <u>Мероприятие 9.2.</u> Вовлечение родителей в разработку программы воспитания. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2027 г. | 2024-2027 | Организована работа по вовлечению родителей в разработку программы воспитания | Программа воспитания | Школьная команда | Заместитель директора по ВР Звягина Д. А. |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Заместители директора по УВР Денисова Н. И., Мосина А. В. | |
| <u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза в полугодие | Не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Заместители директора |