

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2"
г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Отдел образования администрации МР
«Сухиничский район»

Заведующая отделом образования
Абрамова Т.А.

«10» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Г.Лукина

Приказ № 252/1-ОД от 20.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
Протокол №2 от 20.11.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №2"
г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Срок реализации 2024-2027 гг.

Сухиничи, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно – методического обеспечения,</p>

	<p>обновление содержания и совершенствования методов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально – технического обеспечения образовательного процесса. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку. 5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. 6. Совершенствование и развитие цифровой образовательной среды. 7. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональная подготовка. 3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО. 4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг. 5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей. 6. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию. 7. Использование цифровой образовательной среды. 8. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы: Лукина Ирина Геннадьевна Заместитель директора по УВР: Мосина Анастасия Викторовна, Денисова Наталья Ивановна Заместитель директора по ВР: Звягина Диана Александровна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 гг. (3 года)</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: декабрь 2024 г. – апрель 2025 г. Основной этап: май 2025 г. – август 2027 г. Обобщающий этап: сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – апрель 2025 г.)	Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (май 2025 г. – август 2027 г.)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор, зам. директора по АХЧ, заместители директора по УВР. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области (МКОУ «Средняя школа №2») 2. Дата создания (основания) ОО: декабрь 1936 года 3. ИНН 4017004586 4. Учредитель: администрация МР «Сухиничский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №Л035-01224-40/00226366 от 30.11.2015 6. Юридический и фактический адрес: 249275, Калужская область, г.Сухиничи ул.Ленина,41 7. Контакты: 8(484)515-14-49, sush2-06.su@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola2suxinichi-r40.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 125</p> <p>Основное общее образование : 232</p> <p>Среднее общее образование: 42</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 19</p> <p>Детей-инвалидов: 17</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <p>Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); - адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1–11-х классах;

«Орлята России» – отводится по 2 часа в неделю в 1–4-х классах;

«Математика с увлечением» - отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Чтение с увлечением» - отводится по 1 часу в 3-х классах;

«Русский с увлечением» - отводится по 1 часу в неделю в 3 «Б» и 4 классах;

«Подвижные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 4 классе;

«Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–11-х классах;

«Введение в педагогическую профессию» - отводится по 0,5 часа в неделю в 8 классах;

«Мир танца» - по 1 часу в неделю в 5-х классах;

«Спортивные подвижные игры» - отводится по 1 часу в 9 классах с целью выполнения требования Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года.

«Избранные вопросы биологии» - отводится 1 час в неделю в 10 классе (естественно-научный профиль);

«Избранные вопросы химии» - отводится 1 час в неделю в 10 классе (естественно-научный профиль);

«Деловой английский» - отводится 1 час в 11 классе (гуманитарный профиль);

«Основы физической подготовки» - отводится по 1 часу в 10-11 классах с целью выполнения требования Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года.

Занятия естественно-научного цикла проводятся с использованием оборудования проекта «Точка роста»

Программы дополнительного образования:

Творческие:

«Азбука творчества»,

«Театральные подмостки»,

«Музыкальная шкатулка»,

«Мелодия»

	<p><u>Спортивные:</u> «Волейбол», «Спортивная гимнастика»</p> <p><u>Естественно-научные:</u> «Физика вокруг нас» (с использованием оборудования «Точка роста»), «Экомониторинг» (с использованием оборудования «Точка роста» и «Успех каждого ребенка»),</p> <p><u>Туристско-краеведческие:</u> «Маршрут» (с использованием оборудования «Успех каждого ребенка»)</p> <p>По программе «Создание новых место дополнительного образования» (оборудование по программе «Школьный медиацентр»): «БлогПост», «Тележурналист», «Юный журналист».</p>																						
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5,</p> <p><u>Особенности календарного учебного графика:</u></p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели; во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года – 26 мая 2025 года.</p> <p>В соответствии с ФКУГ <u>продолжительных учебных четвертей:</u></p> <p>1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель для 1 классов; 11 учебных недель для 2-11 классов; 4 четверть – 7 учебных недель.</p> <p>В соответствии с ФКУГ <u>продолжительных каникул:</u></p> <p>По окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней; По окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней; Дополнительные каникулы для 1 класса – 9 календарных дней; По окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней; По окончании учебного года (летние каникулы) – 97 календарных дней.</p> <table border="1" data-bbox="507 1778 1506 2031"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный период</th> <th colspan="2">Сроки</th> <th rowspan="2">Количество учебных недель</th> </tr> <tr> <th>Начало четверти</th> <th>Окончание четверти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I четверть</td> <td>02.09.2024</td> <td>25.10.2024</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>II четверть</td> <td>05.11.2024</td> <td>28.12.2024</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>III четверть</td> <td>09.01.2025</td> <td>21.03.2025</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>IV четверть</td> <td>31.03.2025</td> <td>26.05.2025</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный период	Сроки		Количество учебных недель	Начало четверти	Окончание четверти	I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8
Учебный период	Сроки		Количество учебных недель																				
	Начало четверти	Окончание четверти																					
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8																				
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8																				
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10																				
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8																				

Итого в учебном году	34
----------------------	----

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы для 1 класса	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	8
Летние	27.05.2025	31.08.2025	97

Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 4 ноября – День народного единства
- 23 февраля – День Защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

Режим уроков и перемен

В школе организованы учебные занятия в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.00.

Продолжительность урока - 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен: после первого, пятого и шестого уроков 10 минут, после второго, третьего и четвертого уроков – 15 минут (во время перемен организовано горячее питание).

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	не	не	не	не	не

	более 10	более 10	более 10	более 10	более 10
	Образовательная деятельность		Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах		
		10 класс	11 класс		
	Урочная	34	34		
	Внеурочная	10	10		
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 50, Количество педагогических работников – 29 Количество учителей – 23 Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 4 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 человек. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): «Почетный работник общего образования РФ» - 1 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 6 Количество работников, имеющих государственные награды – «Заслуженный учитель РФ» - 1 Доля работников с высшим образованием – 75% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 44% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 человек Иные особенности коллектива: Выпускники школы – работники ОО – 1 человек; Молодые специалисты – 1 человек.</p>				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МКУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система» – МКОУ ДО «Детская школа искусств» – МКУ МСКК МР «Сухиничский район» – МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» – ГБУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лучики надежды» – ГБПОУ КО «Колледж транспорта и сервиса» 				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии) Участие в федеральных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – «Точка роста» – «Успех каждого ребенка» – «Мастерские роста» 				

- «Создание новых мест дополнительного образования»
- «Билет в будущее»

Победитель муниципального этапа конкурса «Я в педагогике нашел своё призвание» - Серкова Н.А. (2023)

Результаты участия в областных конкурсах

2022-2023 год

Мероприятие	Победители	Призеры
«Не устаем удивляться»	1	1
«Подросток и закон»	1	-
«Черно-белое кино»	1	-
«Олимпиада по ПДД»	-	3
«Ёлочка ГАИ»	2	-
«Олимпиада им. К.Д.Ушинского»	-	1

2023-2024 год

«Не устаем удивляться»	1	1
«Лето в объективе»	1	1
Всероссийский конкурс сочинений	-	1
Конкурс сочинений им. Синицина	-	1
«Чародейка»	1	-
«Первые шаги в науке»	1	-
Пулевая стрельба	1	-

2024-2025

«Таланты и поклонники»	2	-
------------------------	---	---

Результаты участия во всероссийских конкурсах

2022-2023

«Первые шаги в науке»	-	1
Всероссийский конкурс сочинений	-	1
«Пушкин. Музей. Лето»	-	3

2023-2024

Всероссийский конкурс сочинений	-	1
«Зеленая планета глазами детей»	1	-
«Ленинградский	1	2

	щелкунчик»		
<p>Победитель Всероссийских педагогических чтений «Моя страна – моя Россия – Лукина И.Г. (2024)</p> <p>Благодарность Министерства просвещения за организацию работы в проекте «Билет в будущее» - Звягина Д.А. (2023)</p> <p>Всероссийский конкурс «От учителя к ученому» - победитель Лукина И.Г. (2023)</p> <p>Директор школы является членом методического совета и членом жюри Всероссийской Олимпиады «Мой первый учитель» (2022-2024)</p>			

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,

						деятельности.	использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации

							общеобразовательных программ.
5	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
6	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и

						иных мероприятий	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. <ul style="list-style-type: none"> участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
7	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
8	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9	3.3. Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"
10	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
1 1	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
1 2	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
1 3	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> • Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-

						клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).
1 4	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного

							<p>развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
1 5	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
1 6	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	психолога в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
17	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
18	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической

							разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
1 9	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
2 0	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

2 1	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2 2	8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
2 3	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
2 5	8.10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ распределения по баллам свидетельствует о том, что баллы по деятельности образовательного учреждения отнесены к высокому уровню («Профориентация», «Учитель. Школьная команда»), значения по направлению «Здоровье» близко к переходу на высокий уровень. Значения,

отнесенные к базовому уровню («Школьный климат») и среднему уровню («Знание», «Воспитание», «Творчество», «Образовательная среда»), положены в основу разработки подпроектов программы развития. В целом сумма – 152 балла - свидетельствует о нахождении ОО на среднем уровне, но присутствует критический показатель по ключевому условию «Школьный климат» (отсутствие в ОО педагога-психолога), который повлиял на переход школы на уровень «ниже базового».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
По магистральному направлению «ЗНАНИЕ» получено 34 балла, максимальный показатель - 53, (уровень <u>Средний</u>)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаток средств	Отсутствуют внебюджетные средства
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения одного и более предметов со 2 по 9 класс	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы Загруженность педагогических кадров	Отсутствие предложений
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности не менее 5-9 часов в неделю	Кадровый дефицит, отсутствие помещений	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной деятельности

	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Кадровый дефицит, отсутствие спроса у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы	
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	Кадровый дефицит	Отсутствие отклика на вакансию на портале «Работа России» квалифицированными кадрами
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на тренингах, семинарах, конференциях и иных мероприятиях	Загруженность педагогических кадров, отсутствие мотивации	
По магистральному направлению «ЗДОРОВЬЕ» получено 20 баллов, максимальный показатель – 24 балла, (уровень <u>Средний</u>)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Наличие спортивных секций, предоставляемых организацией дополнительного образования
По магистральному направлению «ТВОРЧЕСТВО» получено 23 балла, максимальный показатель – 29, (уровень <u>Средний</u>)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Не достаточное информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Кадровый дефицит, высокая загруженность педагогов	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие сетевого взаимодействия с другими организациями

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Недостаточное финансирование	Недостаточное привлечение внебюджетных средств
	Отсутствие разработанных программ, реализующихся в сетевой форме	Отсутствие запроса	Наличие ДООП технической направленности, предоставляемых организацией дополнительного образования
По магистральному направлению «ВОСПИТАНИЕ» получено 18 баллов, максимальный показатель – 22, (уровень <u>Средний</u>)	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Отсутствие заинтересованности родителей в разработке программы воспитания Отсутствие система работы по вовлечению родителей	
	Отсутствие интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Низкая мотивация у обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности	Наличие ДООП туристско-краеведческой направленности, предоставляемых организацией дополнительного образования
	Отсутствие помещения для работы школьного военно-патриотического клуба	Отсутствует возможность выделения отдельного кабинета для военно-патриотического клуба	Участие детей в военно-патриотических клубах в других организациях Загруженность обучающихся

	Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для работы ШВПК	Отсутствие бюджетных средств	Отсутствие возможности привлечения средств внебюджетных средств
По магистральному направлению «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» получено 28 баллов, максимальный показатель – 31, (уровень <u>Высокий</u>)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточная работа административной команды по разработке ИОМ и сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	
	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Низкая мотивация у педагогов в области использования инструментов ЦОС	
По магистральному направлению «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» получено 12 баллов, максимальный показатель – 19, критический показатель – 0 баллов (уровень <u>Ниже базового</u>)	Отсутствие в ОО педагога-психолога, кадровый дефицит	Дефицит кадров Отсутствие педагогических работников, прошедших курсы переподготовки по специальности «педагог-психолог»	Отсутствие отклика на вакансию на портале «Работа России» квалифицированными кадрами
	Отсутствие кабинета педагога-психолога, тематических зон в нем	Дефицит помещений Отсутствие трансформирования и зонирования школьного пространства	

По магистральному направлению «ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» получено 13 баллов, максимальный показатель – 21, (уровень <u>Средний</u>)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	Недостаточная разъяснительная работа среди педагогов и родителей	Низкий уровень образования родителей
	Педагогические работники ОО не используют возможности Сферум и VK Мессенджера	Недостаточная разъяснительная работа среди педагогов	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36, средний уровень	40-53, высокий уровень
2	Воспитание	18, средний уровень	20-22, высокий уровень
3	Здоровье	20, средний уровень	21-24, высокий уровень
4	Творчество	23, средний уровень	25-29, высокий уровень
5	Профориентация	12, высокий уровень	12-14, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	28, высокий уровень	28-31, высокий уровень
7	Школьный климат	0, ниже базового (0 баллов по критическому показателю)	14-16, средний уровень
8	Образовательная среда	13, средний уровень	16-21, высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь; – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности 	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через взаимодействие педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной, деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую логопедическую помощь	обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
Воспитание	– наличие представительств детских организация летних тематических смен в школьном оздоровительном лагере; - существует система классных часов, работают службы сопровождения; осуществляется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования - хорошо развит институт партнерств	- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом	возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, СВО, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	- негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	– организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;	– низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции;	– включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной	– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый

	<ul style="list-style-type: none"> - организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 		<p>двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей 	образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности - отсутствие ДООП технической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - взаимодействие с предприятиями-партнерами, другими образовательными организациями 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума

			площадку для организации профориентации	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; стимулирование педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - наличие школьной службы медиации 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие педагога-психолога – недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие социального педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие антибуллинговой программы 	<ul style="list-style-type: none"> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

<p>Образовательная среда</p>	<p>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте ОО, СМИ)</p> <p>– доступ организован к сети Интернет, скорость не менее 100 Мбит/с</p>	<p>- не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА,</p> <p>- не полный охват обучающихся в Сферуме и VK Мессенджере</p>	<p>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>- стремительное устаревание оборудования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
------------------------------	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Привлечение педагога-психолога и повышение квалификации педагогов	Заключить договоры на целевое обучение, на курсы профессиональной переподготовки, сетевое сотрудничество	Прием в штат/сетевое взаимодействие с педагогом психологом	01.12.24 - 30.05.27	Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами, заключение договора о сетевом взаимодействии	Кадровые ресурсы, курсы проф. Переподготовки, сотрудничество с РМК	Лукина И.Г., Мосина А.В.	Штатный педагог-психолог	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте
2	Воспитание	Вовлечение родительского сообщества в воспитательную работу		Участие родителей в разработке программы воспитания	01.12.24 – 30.05.27	Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами и родителями	Кадровые ресурсы	Звягина Д.А.		
3	Здоровье	Создание	Заключение	Реализация	01.12.24	Заседания МО,	Сотрудничество	Звягина	Повышение	Мониторинг

4	Творчество	сетевого взаимодействия	договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, разработка программ ДООП в сетевой форме	программ в сетевой форме	– 30.05.27	МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами, заключение договора о сетевом взаимодействии	с центром дополнительного образования	Д.А.	охвата обучающихся по ДООП	соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда	Внедрение в практику педагогической деятельности новых форм наставничества	Разработать ИОМ, инструментальной диагностики, осуществлять мониторинг деятельности участников подпроекта	Повышение профессиональной компетентности, формирование комфортного психологического климата	01.12.24-30.05.25	Заседания МС, МО; Консультации мастер-классы, методический десант, педагогические гостиные, ИОМ, публикации и др.	Выход в интернет, КПК, кадровые ресурсы, сотрудничество с муниципальным и региональным центром наставничества	Денисова Н.И.	Позитивная динамика по результатам диагностики профессиональной компетенции, наличие программ наставничества в школе, 100% прохождение КПК	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта, эффективная реализация моделей наставничества, внедрение программ наставничества в школе
7	Школьный климат	Привлечение педагога-психолога и повышение квалификации педагогов	Заключить договоры на целевое обучение, на курсы профессиональной	Прием в штат/сетевое взаимодействие с педагогом психологом	01.12.24 - 30.05.27	Заседания МО, МС, разъяснительная и консультационная работа с педагогами,	Кадровые ресурсы, курсы проф. Переподготовки, сотрудничество с РМК	Лукина И.Г., Денисова Н.И.	Штатный педагог-психолог	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте

			переподготовки, сетевое сотрудничество			заключение договора о сетевом взаимодействии				
8	Образовательная среда	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	Разработать нормативную базу, заключить договоры по обновлению ЦОР, провести, разработать цифровые образовательные материалы, инструментариий диагностики, осуществлять мониторинг деятельности участников подпроекта	Педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», используется «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» на качественно новом уровне	01.12.24-30.05.26	Заседания МС, МО; консультации с родителями, методическая лаборатория, круглый стол и др.	Учебные пособия, выход в интернет, КПК по ЦОС, кадровые ресурсы, заключение договоров, обновление материально-технической базы	Лукина И.Г. Романцова К.И.	100% педагогических работников зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», использование «Библиотека ЦОК» «Моя школа»	Мониторинг соблюдения сроков продвижения в проекте, система отчетов участников проекта, обновление качества использования ЦОК в образовательном процессе

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Корректировка локальных актов в соответствии с ФУП	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение о психолого-педагогической помощи; Положение об использовании цифровой образовательной среды в образовательном процессе школы	Информационный потенциал (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компьютерные программы, и др. средства обучения, формирующие базу систематизированной и классифицированной информации)	Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Приобретение учебной литературы, дидактических материалов, мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе.	Учебная литература для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов – 12 комплектов	Заключение контрактов	федеральные
3. Кадровые ресурсы	Вакансия педагогов	Педагог-психолог	Кадровый потенциал	Выпускники ВУЗов, педагоги-психологи

				других школ, учителя, прошедшие курсы проф. переподготовки
4. Финансовые ресурсы	Муниципальные, региональные, федеральные	План финансово-хозяйственной деятельности	Финансирование	Выполнение муниципального задания из муниципального, регионального, федерального бюджетов
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»		
Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Создание условий для подготовки	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО
Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	наличие/отсутствие
Сформировать	Привлечение	15 обновлений информации на сайте в

определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий	педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	течение года
Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования	Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	наличие/отсутствие
Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам	Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы	наличие/отсутствие
Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ	3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования
Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации		наличие/отсутствие
Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования	
Оснастить образовательную организацию специальными техническими		

средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»		
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 5 и более видов спорта в ШСК	Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки»	Разработаны и реализуются 7 программ спортивной направленности: <ul style="list-style-type: none"> – «Волейбол» – «Баскетбол» – «Футбол» – «Настольный теннис» – «Шахматы» – «Шашки» – «Гимнастика»
Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся	30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»		
Реализация дополнительных общеобразовательных	Разработаны и реализуются 3 программы по	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: <ul style="list-style-type: none"> – «Знаток»

программ технической направленности	технической направленности	– «Робототехника» – «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»		
Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и регионального уровня	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Участие в программе «Билет в будущее», проведение занятий, реализация единой модели профориентации «Россия – мои горизонты», психолого- педагогические классы. Выстраивание взаимодействия с организациями и предприятиями муниципалитета и области	Увеличение доли выпускников, заключающих договоры по целевому обучению
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов	Наличие

инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся		
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения	Наличие
Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы	Наличие
Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы	Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах	Наличие
Создание на базе образовательной организации профессиональных образовательных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города,	Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах	Наличие

муниципалитета, региона		
Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Калужской области региональной модели института наставничества педагогических работников	Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах	Наличие
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Рост количества и результативности участия профессиональных конкурсах	Наличие
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
Обеспечить школу педагогом-психологом для улучшения реализации коррекционной работы	Наличие в штате школы педагога-психолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Наличие
Оборудование кабинета педагога-психолога	Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога	Наличие
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды,	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

	<p>обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение диагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Лукина И.Г.	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь-ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор Лукина И.Г.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде	10.11.2024 г.	10.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Лукина И.Г.

			модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР Мосина А.В.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	10.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Мосина А.В.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов Самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024	30.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Моси на А. В.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление	До 30.11.2024	30.11.2024	Кратка характеристика мер, реализация которых	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по

дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			УВР Мосина А.В.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024	До 30.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Мосина А.В.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024	24.11.2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Лукина И.Г.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, пр оект Концепции программы развития	До 28.11.2024	28.11.2024	Итоговый отчето самодиагностике: • Общая характеристика выявленный интегральный уровень	Проект Концепции Программы развития	Управленческа я команда	Заместитель директора по УВР Мосина А. В. Директор

и «дорожная карта».			соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России» <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			Лукина И.Г.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024	29.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Мосина А.В., директор Лукина И.Г.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в	С 01.12.2024 Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Мосина А.В., директор Лукина И.Г.

рамках Программы.						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Мосина А.В.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Мосина А.В.
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024	До 29.11.2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Лукина И.Г.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР Мосина А.В., Денисова Н.И.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2027	Январь- февраль 2024-2027	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Ионкина Н.С.	Заместитель директора по УВР Мосина А.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Мосина А.В., Денисова Н.И.
<u>Мероприятие 4.3.</u>	регулярно	регулярно	Контроль за графиком	Аналитическая	Управленческая	Директор

Объективная оценка ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).			оценочных процедур.	справка	команда	Лукина И.Г.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026	2024-2026	Индивидуальная программа развития и Система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Денисова Н.И.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027	2024-2027	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Мосина А.В.

№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2024	01.11.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Лукина И.Г.
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	До 01.09.2024	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.	Директор Лукина И. Г.
№5. Профорientация						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе	01.09.2024	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Лукина И. Г.	Директор Лукина И. Г.

по профориентационной деятельности в ОО.						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Денисова Н. И.	Заместитель директора по УВР Денисова Н. И.

			и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.			
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.14</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2026 г.	01.01.2026 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Лукина И. Г.	Директор Лукина И. Г.
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.15.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2026	01.01.2026 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школа – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Лукина И. Г.
<u>Мероприятие 4.16.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Мосина А. В.

и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Денисова Н.И.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2024	До 01.09.2024	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Денисова Н. И.

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместители директора по УВР Денисова Н. И., Мосина А. В.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2027	2024-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Денисова Н. И.	Заместитель директора по УВР Денисова Н. И.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2027 г.	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Мосина А. В.	Заместитель директора по УВР Мосина А. В.
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Лукина И. Г.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация	2024-2027 г.	2024-2027	Реализация управленческих	Аналитические справки, отчёты,	Администрация школы	Директор Лукина И. Г.

<p>проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p>			<p>проектов</p>	<p>результаты мониторингов.</p>		
<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	<p>2024-2027 г.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Использование медиации и восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для юнструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе</p>	<p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.</p>

			примирительных встреч.			
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.
<u>Мероприятие 9.2.</u> Вовлечение родителей в разработку программы воспитания. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027	Организована работа по вовлечению родителей в разработку программы воспитания	Программа воспитания	Школьная команда	Заместитель директора по ВР Звягина Д. А.
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Заместители директора по УВР Денисова Н. И., Мосина А. В.	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместители директора