**Классный час:** ***«Налоги и налоговая система в РФ».***

***Для 8-9 классов.***

***Учитель истории и обществознания Степина Светлана Николаевна.***

**Аннотация.** Налоги - одна из тем, более всего волнующих граждан любой страны. Жаркие дискуссии о налогах - не только не редкость, но повседневная обыденность политической и экономической жизни во всем мире. Споры поэтому вопросу идут и в России, потому что налоговая система в России испытывает постоянные изменения и потрясения.

Поэтому изучение основ налоговой грамотности сегодня особенно актуально для учащихся 8-9 классов.

Решаются вопросы воспитательного характера, ориентированные на формирование правовой культуры подростков, их ответственности и социальной активности, что способствует развитию интереса учащихся к вопросам права и профессионального выбора.

Необходимо предложить учащимся сведения практического характера, познакомить их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства**.**

**Место занятия в системе образования:** 8-9 класс, внеурочная деятельность.

**Область применения:**  данную методическую разработку можно использовать в качестве внеурочной деятельности, фрагменты методической разработки можно применять на уроках математики (интегрированный урок), обществознания.

**Цель:** сформировать представление о налогах, определить характер экономических отношений; знакомство учащихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе;

**Задачи:**

**-** знакомство учащихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе;

**-** формирование у учащихся основ налоговой культуры, развитие у них аналитического и логического мышления;

**-** формирование адекватного отношения школьников к налогам, воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** умение дать определение понятию «налог», умение решать задачи на проценты

**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

**метапредметные:** самостоятельное формулирование и выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве; умение сравнивать; доказывать; анализировать; умение контролировать и оценивать учебные действия.

**Основные понятия:** налог, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, налоговая система в РФ.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, раздаточный материал, цветные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Название этапа | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя |
| 1. | Организационный момент. | *Учащиеся делятся на 3 группы*.  ответы учащихся | **Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**  Сейчас нам предстоит выяснить тему сегодняшнего урока. Для этого давайте обратимся к тексту, который лежит у вас на партах.  «Это является одним из важнейших признаков любого государства. Многие исторические события начинались в результате конфликтов из-за них. По словам Н. Тургенева: «Они, определительней сказать, дурные их системы, были одною из причин как видно из истории, что нидерландцы сделались независимыми от Испании, швейцарцы от Австрии, фрисландцы от Дании, и, наконец, казаки от Польши…».  Кроме того, борьба североамериканских колоний Англии за независимость (1775—1783 гг.) была во многом обусловлена принятием английским парламентом закона о нём?»  Что же это?  ***Тема нашего урока «Налоги и налоговая система в РФ»*** |
| 2. | **Этап усвоения новых знаний** | Дают определения  Изучение схемы «Налоговая система» (на слайде), записи в тетради  Ответы учащихся  Сообщения учащихся о множестве необычных налогов:  - Император России Петр I ввел массу своеобразных налогов: со свадеб, с русского платья, погребной, с раскольников, с извозчиков, с постоялых дворов, с мельниц, с найма домов, сапожный, шапочный, с печей, арбузов, орехов, с продажи съестных припасов, ледокольный и даже за глаза!  - При Петре I был введен «Бородовой знак», металлический жетон с надписями: на одной стороне — «Деньги взяты», на другой: «Борода — лишняя тягота».  - Налог на воробьёв в немецком городе Вюртемберг.  - Во времена правления британского короля Уильяма III был введен налог на дома, в которых было больше шести окон.  **Ответ учащихся:** Транспортный налог платится с мощности автомобиля.  ответы учащихся  расчеты  **Сообщения:**  **Прямые налоги** взимаются с доходов и имуществ непосредственно с лиц, обязанных их выплачивать. Окончательный плательщик тот, кто получает доход, владеет имуществом и т.д.  **Косвенные налоги** – это налоги на товары или виды деятельности. Окончательным плательщиком косвенных налогов выступает потребитель товара, но вносит их в казну не он, а продавец товара или услуги. Косвенным налогом будет налог на добавленную стоимость (НДС), введённый с 1992 года.  Ответы учащихся | Вы все уже много раз слышали о налогах, у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Попробуйте сами дать определение налога.  Очевидно, что любому государству для выполнения своих функций необходимы фонды денежных средств. В настоящее время для реформируемой России более чем актуальна мысль великого экономиста К.Маркса:  «В налогах воплощено экономическое выражение существования государства. Чиновники и попы, солдаты и балетные танцовщицы, школьные учителя и полицейские, греческие музеи и готические башни, цивильный лист и табель о рангах - все эти сказочные создания в зародыше покоятся в одном общем семени - в налогах**».**  **(На доске надпись - «Налогообложение - это искусство ощипывать гуся так, чтобы получить максимум перьев с минимумом писка» Б. Кольбер ( 1619-1683)**).  Действительно, 62,8% доходов Федерального бюджета России формируется за счет налоговых поступлений.  Именно, налоги выражают обязанность всех юридических и физических лиц, получающих доходы, участвовать в формировании государственных финансовых ресурсов. Поэтому налоги выступают важнейшим звеном финансовой политики государства в современных условиях.  Кроме того, являясь фактором перераспределения национального дохода, налоги призваны:  а) гасить возникающие “сбои” в системе распределения;  б) заинтересовывать (или не заинтересовывать) людей в развитии той или иной формы деятельности.  В конце 1991 г. был принят и введен в действие, начиная с 1992 г. Закон РФ от - 1991 г. № 2118-1 «Об основах налоговой системы в РФ». Можно сказать, что в 1992 г. произошла радикальная налоговая реформа, была предпринята попытка создать налоговую систему, отвечающую требованиям рыночной экономики. Итак, налоговая система - совокупность предусмотренных налогов и обязательных платежей, взимаемых в государстве. Она базируется на соответствующих законодательных актах государства, которыми устанавливаются конкретные методы построения и взимания налогов, т.е. определяются элементы налога.  В экономике бывает много разных определений одного и того же понятия. Одно из самых распространенных и точных было дано еще в начале прошлого века в знаменитом словаре Брокгауза и Эфрона.  Налоги – периодические принудительные платежи граждан и из их имуществ и доходов, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке.  Как вы понимаете слова «периодические» и «принудительные»?  В настоящее время налоги в нашей стране взимаются   * с доходов (прибыли, заработной платы, доходов от ценных бумаг); * с имущества, передачи имущества; * с юридически значимых действий; * с ввоза и вывоза товаров за границу.   **Плательщики налогов:**  - граждане (физические лица)  - организации (юридические лица)  Объектом налогообложения может быть такое имущество, как автомобиль. Но ведь автомобили бывают разные. Ведь несправедливо, если они будут платить одинаковые налоги. Как выйти из этой ситуации?  Действительно, транспортный налог рассчитывается не с автомобиля, а с его мощности, если мощность разная, то и налог будет разным.  У налога, как элемента налоговой системы, есть своя структура. Он подразделяется на базу, количественное выражение того, с чего исчисляется налог, и ставку, размер налога на единицу налоговой базы.  Например, подоходный налог в России. Все граждане России платят 13 копеек с каждого заработанного рубля. Базой налога является сумма заработанных доходов, а ставка равна 13%. Или налог на добычу природного газа. Базой является не сам факт добычи, а количество добытого газа, а ставка 135 руб. за 1000 куб. м.  А еще у каждого налога есть срок уплаты, например кто, владеет квартирой, машиной, дачным участком, должен обязательно заплатить налоги, например срок уплаты имущественного налога **01 декабря**.  *Давайте посмотрим, в каких странах самые высокие налоги с доходов граждан, а в каких самые низкие?* (слайд)  **Задание: решите задачи**   1. *Ваше предприятие получило доход 150 тысяч рублей. Вам нужно заплатить 30% налог. Какую сумму вы заплатите?* 2. *Ваше предприятие получило доход 270 тысяч рублей. Вам нужно заплатить налог 30%. Какую сумму вы заплатите?*   Все налоги можно разделить на две большие группы – прямые и косвенные. *Чем же отличаются налоги прямые от косвенных?*  Например, получая зарплату или прибыль, человек платит соответственно налог на доходы физических лиц  или налог на прибыль.  Прямые налоги обычно платят все граждане.  Например, покупая книгу, мы уплачиваем 20% от её стоимости продавцу товара, но он обязан вернуть эту сумму в казну в качестве налога.  Косвенные налоги платят не все, а лишь потребители конкретного товара или услуги.  *Куда же поступают уплаченные нами налоги? (слайд)*    Чем больше государство соберёт налогов, тем больше сможет потратить на образование, медицину, армию и т.д.  *Значит много налогов это хорошо?* |
| 3. | Работа в группах |  | Прочтите притчу (слайд)  Китайский император сказал своим чиновникам: - Мои подданные слишком хорошо живут! Они веселы и довольны, значит у них много денег, а у меня в казне мало. Увеличьте налоги.  После увеличения налогов, он отправил чиновников проверить обстановку на улицах.  - Что делают на улицах мои подданные? - спросил у министров император. - Они сетуют и причитают, государь, - ответили чиновники.  - Значит у них еще много денег. Увеличьте налоги.  Налоги снова увеличились.  - Что теперь делают мои подданные? - спросил император. - Они причитают, плачут горькими слезами и умоляют пощадить, государь.  - Значит, у них еще есть деньги! Увеличьте налоги!  - А что сейчас делают мои подданные? - спросил император.  - Они рыдают, клянут судьбу и рвут на себе волосы.  - Значит, у них еще что-то осталось. Увеличьте налоги!  И снова чиновники вышли на улицы посмотреть.  - Ну а теперь, теперь что делают мои подданные?  - Ваши подданные почему-то смеются и пляшут, государь.  - Вот, - сказал китайский император.  - Вот, теперь у них действительно ничего не осталось...  Задание 1 группе «Оптимисты»: придумайте доводы за увеличение налогов;  Задание 2 группе «Реалисты»: придумайте доводы за увеличение и снижение налогов.  Задание 3 группе «Пессимисты»: придумайте доводы против увеличения налогов. |
| 4. | Рефлексия.  Подведение итогов. | *Ответы учащихся.* | В современном мире, граждане ни в одной стране не требуют полной отмены налогов, они осознают, что налоги платить нужно.  **Давайте с помощью разноцветных листочков выразим своё отношение к налогам:**  ***Красный:*** налоги нужно платить всегда, так как это соблюдение законов государства.  ***Синий:*** нужно платить только справедливые налоги.  ***Жёлтый:*** налоги вообще не нужно платить. |
| 5. | Домашнее задание. |  | Закончите сказку: «Один правитель очень хотел понравиться своим подданным и, придя к власти, объявил об отмене всех налогов. Обрадовались люди, стали хвалить правителя, но тут…» |