Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании педагогического совета школы  «» августа\_2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР Симонова Г.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Утверждаю»  Директор школы  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  И.Г. Лукина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Обществознание

10-11 классы

Базовый уровень.

Срок реализации 5 лет.

Разработчики: **Степина Светлана Николаевна**,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория.

**г. Сухиничи, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы.

***Рабочая программа по обществознанию в 10 - 11 классах составлена в соответствии с****:*

1. С Федеральным государственным образовательным стандартом

2. Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2017 г.

3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4. Обязательным минимумом содержания учебных программ.

Рабочая программа по обществознанию в 10 общеобразовательном классе рассчитана на 2 часа в неделю, итого - 70 часов, в 11 классе на 2 час в неделю – 70 часов.

**Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:**

Учебник: 1.Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. – 350 с. – (Академический школьный учебник)

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. – 335 с. – (Академический школьный учебник)

**Изучение обществознания в 10- 11 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

1. Развитие личности в период ранней юности, еѐ духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования.

4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно - бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации данных целей запланировано использование следующих **форм организации образовательного процесса**: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - исследование. А также осуществляется применение следующих технологий и методик: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Содержание курса**

Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность — способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

**Общество и человек. Общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Человек.** Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. патриотизм и гражданственность.Деятельность как способ существования человека. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственность личности.Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Основные сферы общественной жизни. Духовная культура.** Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.Наука и образование. наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категория. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции развития духовной культуры современной России.

**Экономическая сфера.** Роль экономики в жизни общества. Экономии как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Влияние экономики и политики.Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Социальная сфера.** Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические сообщества. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Политическая сфера.** Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.Политическая системы. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Право. Право как особая система норм.** Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы**.** Предпосылки правомерного поведения.Правосознание. Правовая культура.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Все это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Соотношение содержания обществоведческого образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности обществоведческого образования и специфики каждой из этих ступеней.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий современной обществоведческой науки, общечеловеческих ценностях современного общества, современных психолого-педагогических требованиях к процессу обучения в основной школе. Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного обществоведческого образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10-11-х классов на базовом и профильном уровне, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с разделов «Общество» и «Человек». В них, на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются такие аспекты, как природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Право как регулятор общественных отношений» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного законодательства.

**10 класс**

**Тематическое планирование.**

**Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Кол-во часов |
| Глава I.Человек и общество | 20 |
| Глава II.Общество как мир культуры | 15 |
| Глава III.Правовое регулирование общественных отношений | 35 |
| Всего | 70 |

**11 класс**

**Тематическое планирование.**

**Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Кол-во часов |
| |  |  | | --- | --- | | Глава 1. | Экономическая жизнь общества | | 30 |
| |  |  | | --- | --- | | Глава 2. | Социальная сфера | | 25 |
| |  |  | | --- | --- | | Глава 3. | Политическая жизнь общества | | 15 |
| Всего | 70 |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока (практическая часть) | Планируемые (предметные) результаты | Дата урока | |
| План | Факт |
|  |  | **Глава I. Человек в обществе** |  |  |
| 1  2 | Что такое общество  Общество и культура | Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. |  |  |
| 3  4 | Общество как сложная система  Социальные институты | Знать структуру общества и ее характерные особенности.  Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану. |  |  |
| 5  6 | Динамика  общественного развития  Проблема общественного прогресса | Знать сущностные черты человека.  Участвовать в дискуссии о смысле жизни.  Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. |  |  |
| 7  8 | Социальная сущность человека  Социальные качества человека | Знать духовный мир человека.  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности. |  |  |
| 9  10 | Деятельность – способ существования людей  Многообразие деятельности | Знать и понимать деятельность как способ существования людей.  Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. |  |  |
| 11  12  13 | Познание  Истина и её критерии  Социальные и гуманитарные знания | Знать сущность процесса познания.  Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты. |  |  |
| 14  15 | Свобода и необходимость в деятельности человека  Свобода и ответственность | Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; уметь представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх. |  |  |
| 16  17 | Современное общество  Глобальная информационная экономика | Знать особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 18  19 | Глобальная угроза международного терроризма  Противодействие международному терроризму | Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |  |  |
| 20 | Повторение главы I. | Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ. |  |  |
|  |  | **Глава II. Общество как мир культуры** |  |  |
| 21  22 | Духовная культура общества  Многообразие культур | Знать особенности духовной жизни общества.  Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). |  |  |
| 23  24 | Духовный мир личности  Мировоззрение и его роль в жизни общества | Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную информацию от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). |  |  |
| 25  26 | Мораль  Моральный долг | Знать понятия “мораль”, “моральный поступок”, “золотое правило нравственности”. Развивать свои умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали, продолжить развивать умение анализировать, сравнивать, участвовать в беседе, рассуждать и делать выводы, работать с текстом учебника, актуализировать ранее изученное, составлять таблицу; умение анализировать свои поступки, поведение, события своей жизни. |  |  |
| 27  28 | Наука и её функции в обществе  Образование в современном обществе | Знать сущность и особенности науки и образования.  Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. |  |  |
| 29  30 | Религия  Религиозные организации | Знать основы моральных и религиозных представлений.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы |  |  |
| 31  32 | Искусство  Структура искусства | Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества.  Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. |  |  |
| 33  34 | Массовая культура  СМИ и массовая культура | Знать основы и специфику  культуру как формы духовной сферы общества.  Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели. |  |  |
| 35 | Повторение главы II. | Знать основные теоретические и практические знания по курсу.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. |  |  |
|  |  | **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений** |  |  |
| 36  37 | Современные подходы к понимаю права  Взаимосвязь естественного и позитивного права | Знать структуру политической системы.  Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. |  |  |
| 38  39 | Право в системе  социальных норм  Отрасль права | Характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера.  Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передать информацию адекватно поставленной цели. |  |  |
| 40  41 | Источники права  Виды нормативных актов | Знать, что такое источники (формы) права. Различать особенности разных источников. Представлять, что все нормативно-правовые акты объединены в систему законодательства. Уметь выделять положительные и отрицательные черты различных источников права. Уметь объяснить, что значит высшая юридическая сила Конституции. |  |  |
| 42  43 | Правоотношения и правонарушения  Юридическая ответственность | Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности.  Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина. |  |  |
| 44  45 | Предпосылки правомерного поведения  Правовая культура | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источниками. |  |  |
| 46  47 | Гражданин Российской Федерации  Права и обязанности гражданина России | Знать степень и характер участия граждан в политической жизни. Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности. |  |  |
| 48  49 | Гражданское право  Личные неимущественные права | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определѐнным проблемам работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс). |  |  |
| 50  51 | Семейное право  Права детей | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов уметь моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения.  Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию работать с нормативными документами. |  |  |
| 52  53 | Правовое  регулирование занятости и трудоустройства  Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение | Знать понятия темы, сущностные черты социальных объектов правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. |  |  |
| 54  55 | Экологическое право  Защита экологического права | Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. |  |  |
| 56  57  58 | Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс  Уголовный процесс  Административная юрисдикция | Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса.  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса. Уметь решать практические задачи, применять знания для  решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, критически оценивать информацию СМИ |  |  |
| 59  60 | Конституционное судопроизводство  Основные стадии конституционного судопроизводства | Знать понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства.  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, сравнивать. |  |  |
| 61  62 | Международная защита  прав человека  Международные преступления и правонарушения | Знать понятия темы, принципы  права участников, особенности международной системы защиты прав человека.  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. |  |  |
| 63  64 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации  Роль СМИ в противодействии терроризму | Уметь решать практические задачи по теме правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации, роль СМИ в противодействии терроризму. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. |  |  |
| 65 | Повторение главы III | Знать основные теоретические и практические знания по курсу.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. |  |  |
| 66 -67 | Заключение. Человек в XXI веке | Повторение, обобщение курса. |  |  |
| 68 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  |
| 69-70 | Резерв | Резерв |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока (практическая часть) | Планируемые (предметные) результаты | Дата урока | |
| План | Факт |
|  |  | **Глава I. Экономическая жизнь общества** |  |  |
| 1 | Вводный урок | Рассмотреть основное содержание курса. Вспомнить знания, умения, навыки, полученные в 10 классе. |  |  |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | Знать основные положения и понятия урока. Оценивать каково место и роль экономики в жизни общества. Понимать от чего зависит богатство и процветание страны. Определять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях социальной дифференциации общества. Характеризовать приоритеты Российского государства в экономике. |  |  |
| 3 | Экономика и социальная структура общества |  |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство | Знать основные положения и понятия урока. Определять с чем связано появление экономической науки. Выявлять каковы основные проблемы экономики. Знать, что изучает макроэкономика и микроэкономика. Характеризовать основные измерители экономики (ВНП и ВВП), |  |  |
| 5 | Экономическая деятельность и её измерители |  |  |
| 6 | Экономический рост | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что понимается под экономическим ростом страны и как он измеряется. Называть факторы экстенсивного и интенсивного роста. Определять чем экономический рост отличается от экономического развития. Характеризовать систему показателей экономического развития страны. |  |  |
| 7 | Экономическое развитие |  |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | Знать основные положения и понятия урока.  Называть условия возникновения рынка. Характеризовать рыночную экономику, законы спроса и предложения. Знать рыночные структуры. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике. Определять чем характеризуется современный рынок. |  |  |
| 9 | Конкуренция и монополия |  |  |
| 10 | Фирма в экономике | Знать основные положения и понятия урока. Определять, отчего зависит успех деятельности предприятия. Знать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. |  |  |
| 11 | Постоянные и переменные издержки производства |  |  |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Знать основные положения и понятия урока. Давать определения предпринимательских правоотношений. Знать какие законы регулируют предпринимательские правоотношения. Какие принципы лежат в основе предпринимательского права. Характеризовать организационно-правовые формы предпринимательства. Разработать проект как открыть своё дело. |  |  |
| 13 | Организационно-правовые формы предпринимательства |  |  |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе | Знать основные положения и понятия урока. Определять, что такое финансирование и каковы его источники. Кто такой топ-менеджер и какую должность он занимает в фирме. Знать основы маркетинга. Выяснить обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование. |  |  |
| 15 | Основы маркетинга |  |  |
| 16 | Экономика и государство | Знать основные положения и понятия урока. Выяснить какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику. Называть основные методы воздействия государства на экономику. Определить, почему государство занимается производством общественных благ. Знать в чём заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Определять должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику. |  |  |
| 17 | Денежно-кредитная (монетарная) политика |  |  |
| 18 | Финансы в экономике | Знать основные положения и понятия урока. Знать какую роль выполняют финансы в экономике. Как устроена банковская система страны. Определять, зачем нужны коммерческие банки. Выяснить, почему возникает инфляция. Может ли инфляция положительно влиять на экономику. Характеризовать социально-экономические последствия инфляции. Нужно ли бороться с инфляцией. |  |  |
| 19 | Инфляция: виды, причины и последствия |  |  |
| 20 | Занятость и безработица | Знать основные положения и понятия урока. Знать для чего необходим рынок труда. Как действует спрос и предложение на рынке труда. Определять причины безработицы. В чём проявляются особенности различных видов безработицы. Почему безработица – неизбежная спутница рыночной экономики. Знать, как государство регулирует занятость населения. |  |  |
| 21 | Причины и виды безработицы |  |  |
| 22 | Мировая экономика | Знать основные положения и понятия урока. Знать что такое мировая экономика, международная торговля. Характеризовать государственную политику в области международной торговли. Определять глобальные проблемы экономики. Знать какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации. Глобализация в экономике - это хорошо или плохо. |  |  |
| 23 | Глобальные проблемы экономики |  |  |
| 24 | Экономическая культура | Знать основные положения и понятия урока. Знать основные элементы экономической культуры. Определять в чем значение экономической направленности и социальных установок личности. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения. Выявлять в чём связь экономической культуры и деятельности. Характеризовать какие трудности переживает новая экономика в России. |  |  |
| 25 | Связь экономической культуры и деятельности |  |  |
| 26 | Повторение главы: «Экономическая жизнь общества» | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
| 27 | Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества» |  |  |
|  |  | **Глава 2. Социальная сфера.** |  |  |
| 28 | Социальная структура общества | Знать основные положения и понятия урока. Знать, чем вызвано существование социальных групп в обществе. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе. Что означает понятие «социальная мобильность», каковы её виды. Выявлять её основные причины. Определять в чём практическое значение знаний о социальной структуре общества. |  |  |
| 29 | Социальная мобильность |  |  |
| 30 | Социальные нормы | Знать основные положения и понятия урока. Знать виды социальных норм. Социальный контроль. Определять в чём состоит значение самоконтроля. Называть причины отклоняющегося поведения. Оценивать социальную опасность преступности. Знать последствия наркомании для личности, семьи, общества. |  |  |
| 31 | Отклоняющееся (девиантное) поведение |  |  |
| 32 | Нации и межнациональные отношения | Знать основные положения и понятия урока. Знать в каких значениях используется понятие «нация». Какие признаки характерны для гражданской нации. Толерантность в межнациональных отношениях. Раскрывать функции национального самосознания. Определять пути межнационального сближения. Знать в чём опасность национализма. |  |  |
| 33 | Пути межнационального сближения |  |  |
| 34 | Семья и быт | Знать основные положения и понятия урока. Знать в чём основное назначение семьи как социального института. Каким образом общество влияет на семью. Перечислять функции семьи. Определять какие эволюционные изменения происходят с семьёй в современном обществе. Как взаимосвязаны семья и быт. Характеризовать бытовые отношения. |  |  |
| 35 | Бытовые отношения |  |  |
| 36 | Гендер – социальный пол | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое гендерный стереотип. Приводить примеры таких стереотипов. Сравнивать, как изменялись гендерные стереотипы с развитием общества. Определять каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе. Знать, что оказывает влияние на гендерную социализацию. |  |  |
| 37 | Гендер и социализация |  |  |
| 38 | Молодёжь в современном обществе | Знать основные положения и понятия урока. Знать в чём выражается противоречивость положения молодёжи. Каковы основные социально-психологические особенности молодёжи как социальной группы. Оценивать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Что включает понятие «молодёжная субкультура». Характеризовать особенности субкультуры российской молодёжи. |  |  |
| 39 | Молодёжная субкультура |  |  |
| 40 | Демографическая ситуация с современной России | Знать основные положения и понятия урока. Знать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Определять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. Характеризовать возрастной состав населения Росси. Рождаемость и смертность. Оценивать процесс миграции. Выявлять, какие позитивные изменения зафиксированы переписью населения. |  |  |
| 41 | Миграция |  |  |
| 42 | Повторение по главе: «Социальная сфера» | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
| 43 | Практикум по главе: «Социальная сфера» |  |  |
|  |  | **Глава 3. Политическая жизнь общества** |  |  |
| 44 | Политика и власть | Знать основные положения и понятия урока. Знать структуру политики. Понимать, что входит в понятие «сфера политики». Какие социальные отношения являются политическими. Характеризовать субъектов политики. Определять в чём состоит связь понятий политика и власть. Оценивать в чём состоит сущность власти. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. |  |  |
| 45 | Политические отношения |  |  |
| 46 | Политическая система | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое политическая система, что является её средой. Каковы структурные компоненты политической системы. Определять в чём заключаются функции политической системы. Характеризовать государство как политический институт. Выяснить чем отличаются друг от друга различные формы государства. Знать, что такое политический режим. Называть типы политических систем, различных по политическим режимам. |  |  |
| 47 | Политический режим |  |  |
| 48 | Правовое государство | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое правовое государство. Характеризовать признаки правового государства. Определять, что представляют собой сферы жизнедеятельности гражданского общества и как оно связано с правовым государством. Понимать, что такое местное самоуправление. Какова его роль в гражданском обществе. |  |  |
| 49 | Гражданское общество |  |  |
| 50 | Демократические выборы | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что представляет собой избирательная система. В чём сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Характеризовать этапы избирательной кампании. Определять в чём суть каждого из этих этапов. |  |  |
| 51 | Избирательная кампания |  |  |
| 52 | Политические партии | Знать основные положения и понятия урока. Знать в чём сходство и различия политических партий и движений. Каковы основания типологии политических партий. Определять в чём суть каждого из этих типов партий. Называть функции политических партий. Раскрывать их содержание. Характеризовать основные типы партийных систем. Оценивать, как развивается многопартийность в России. |  |  |
| 53 | Политические системы |  |  |
| 54 | Политическая элита | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что представляет собой политическая элита. Какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений. Знать, кто ракой политический лидер. Каковы основные признака политического лидерства. Перечислять функции политического лидерства. Определять, какими качествами должен обладать политический лидер. Сравнивать традиционное, легальное и харизматическое лидерство. Выявлять, что общего и что различного у этих типов лидерства. |  |  |
| 55 | Политическое лидерство |  |  |
| 56 | Политическое сознание | Знать основные положения и понятия урока. Знать суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Сравнивать два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Знать, что такое идеология. Какую роль она играет в политической жизни. Характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX века. |  |  |
| 57 | Современные политические идеологии |  |  |
| 58 | Политическое поведение | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что называется политическим поведением. Как различаются его формы. Определять мотивы политического поведения. Оценивать в каких случаях имеет место протестное поведение. Знать чем характеризуется электоральное поведение. Объяснять, чем опасно экстремистское поведение. Предлагать возможности регулирования политического поведения. |  |  |
| 59 | Политический терроризм |  |  |
| 60 | Политический процесс | Знать основные положения и понятия урока. Знать, что такое политический процесс, типы политических процессов. Определять структуру и стадии политического процесса. Выявлять в чём суть политического участия. Называть возможные формы политической активности граждан. Рассуждать, почему политическое участие не всегда эффективно. |  |  |
| 61 | Политическое участие |  |  |
| 62 | Повторение главы: «Политическая жизнь общества» | Систематизация и контроль знаний. Тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
| 63 | Практикум по главе: «Политическая жизнь общества» |  |  |
| 64 | Заключение. Взгляд в будущее. | Называть и характеризовать основные проблемы XXI века. Знать возможные пути решения каждой из глобальных проблем. Отличать постиндустриальное общество от индустриального. Знать, какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно жить и работать в меняющемся обществе. |  |  |
| 65 | Итоговое повторение | Систематизировать знания. |  |  |
| 66 | Итоговое тестирование | Решать тестирование в форме ЕГЭ. |  |  |
| 67 | Анализ тестирования | Работа над ошибками. |  |  |
| 68 | Итоговый урок |  |  |  |
| 69-70 | Резерв |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 10- 11 класса.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко. С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
* Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
* Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
* Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008

**Литература для учащихся:**

* Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 335 с. – (Академический школьный учебник)
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко. С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, «Астрель» 2011г
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г