Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  На заседании педагогического совета школы  «\_\_\_\_» августа\_2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР Симонова Г.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Утверждаю»  Директор школы  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  И.Г. Лукина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по основам финансовой грамотности**

10-11 классы

Срок реализации 2 года

Разработчики: **Степина Светлана Николаевна**,

учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория.

**г. Сухиничи, 2023**

**Пояснительная записка.**

*«Почему финансовой грамотностью лучше овладеть ещё в школе? С деньгами связано огромное количество важных решений в нашей жизни: от приобретения жилья или открытия собственного бизнеса до формирования накопительной пенсии и инвестиций в ценные бумаги. И достаточная подкованность в финансовых вопросах позволяет выстроить лучшую стратегию управления своими финансами, сделать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации, например, взять ли для крупной покупки кредит или копить деньги на депозите. Ведь универсального ответа на такие вопросы нет – в разных случаях нужны разные подходы. Именно от возможности взвесить все за и против и зависит во многом ваше благосостояние».* (Председатель Банка России Эльвира Набиуллина).

Актуальность изучения курса «Основы финансовой грамотности» продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам, широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций по разработке и реализации программы курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях. Банк России.

- Методическое обеспечение программы данного курса — учебно-методический комплект (УМК), включающий учебник и рабочую тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2020.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

- В дополнение к непосредственной работе с УМК следует активно использовать Интернет-источники актуальной аналитической информации, сведения о текущих показателях финансовых рынков, о предлагаемых населению банковских продуктах, об изменениях в законодательстве.

Программа разрабатывается для возрастной группы 13–18 лет.

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами[[1]](#footnote-1):

• в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

• в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими предметами: экономикой, математикой, информатикой, обществознанием, правом, ОБЖ;

• в рамках программы дополнительного образования.

**Целью** реализации курса **«Основы финансовой** **грамотности**» является формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. Формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) всех уровней главной целью и результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД). Программа по финансовой грамотности направлена на формирование всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

**Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»:**

**Личностные результаты изучения курса:**

• сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

• осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

финансовых задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

*2. Познавательные универсальные учебные действия:*

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

*3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической,

фактической и аналитической финансовой информацией;

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• различать экономические явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

• понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;

• применять способы анализа индекса потребительских цен;

• анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми

правоотношениями в области личных финансов;

• объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;

• знать и конкретизировать примерами виды налогов;

• различать сферы применения различных форм денег;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

• грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

• различать виды ценных бумаг;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

• определять практическое назначение основных элементов банковской

системы;

• различать виды кредитов и сферу их использования;

• уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;

• разумному и безопасному финансовому поведению;

• применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;

• выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

• применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

• анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

• грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена

семьи и гражданина;

• применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

• использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

• определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;

• применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

• оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

• применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

• оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

• разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Знания, полученные выпускниками по итогам изучения курса «Основы финансовой грамотности» позволят им эффективно выполнять социально- экономические функции

потребителя, вкладчика, заёмщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора. На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке

**Содержание курса «Основы финансовой грамотности».**

**Модуль 1.**

**«Личное финансовое планирование»**

**Вводная часть**

• Содержание и назначение предмета. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

**Основные понятия**

• Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

**Практикумы и тренинги**

• Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

• Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

• Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

**Модуль 2**

**«Депозит»**

**Основные понятия**

• Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

**Практикумы и тренинги**

• Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

• Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе

полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);

• Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

**Модуль 3**

**«Кредит»**

**Основные понятия**

• Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по

целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро

кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

**Практикумы и тренинги**

• Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;

• Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»;

«Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисленияпроцентов и других условий)»;

• Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

**Модуль 4**

**«Расчетно-кассовые операции»**

**Основные понятия:**

• Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

**Практикумы и тренинги:**

• Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;

• Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

**Модуль 5**

**«Страхование»**

**Основные понятия**

• Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование

имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос,

страховые продукты.

**Практикумы и тренинги:**

• Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;

• Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых

услуг;

• Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность стра-

ховщика и страхователя;

• Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

**Модуль 6**

**«Инвестиции»**

**Основные понятия**

• Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации,

векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.

**Практикумы и тренинги:**

• Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);

• Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;

• Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;

• Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;

• Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;

• Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».

**Модуль 7**

**«Пенсии»**

**Основные понятия**

• Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

**Практикумы и тренинги:**

• Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;

• Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

**Модуль 8**

**«Налоги»**

**Основные понятия**

• Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

**Практикумы и тренинги:**

• Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;

• Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат

на приобретение имущества, образование, лечение и др.

**Модуль 9**

**«Финансовые махинации»**

**Основные понятия**

• Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

**Практикумы и тренинги:**

• Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

**Тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»**

**10-11 классы**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (практическая часть) | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата | урока |
| Дата  план | Дата факт. |
| 1 | Введение в курс «Основы финансовой грамотности» | Знать, что такое финансовая грамотность. Уметь разбираться в том, чем все мы владеем. Научиться планировать и контролировать доходы и расходы. Узнать, как финансовые инструменты могут помочь в защите, сохранении и приумножении личного финансового благополучия. |  |  |
|  |  | **Глава 1. Личное финансовое планирование.** |  |  |
| 2 | Человеческий капитал | Давать определение понятию капитал. Знать, что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Выяснить, почему человеческий капитал считается важным активом человека. Характеризовать три истории жизни успеха человеческого капитала. |  |  |
| 3 | Принятие решений | Знать какие бывают решения. Как правильно принимать решения. Уметь определять цель, правильно подбирать альтернативы. Научиться выбирать лучший вариант. Уметь принимать решения, связанные с деньгами. |  |  |
| 4 | Домашняя бухгалтерия | Знать, что такое активы и пассивы. Приводить примеры активов и пассивов. Как лучше использовать свои активы и пассивы. Уметь вести учёт активов и пассивов. Определять, что из того, чем мы владеем, можно отнести к потребительским активам, а что – к инвестиционным. Знать источники дохода. Какие расходы бывают у семьи. Научиться правильно, оптимизировать расходы. Уметь составлять бюджет. |  |  |
| 5 | Составление личного финансового плана | Научиться определять свои финансовые цели. Уметь подбирать способы достижения своих финансовых целей. Правильно выбирать стратегию достижения своих финансовых целей. Определять, что делать после составления личного финансового плана. Выяснить, какие жизненные задачи помогает решать личный финансовый план. Научиться соотносить доходы и расходы человека в молодости, в зрелости и в старости. Знать какую роль выполняет резервный и инвестиционный капитал в личном финансовом плане. |  |  |
| 6 | Кейс. SWOT- анализ. | Узнать, что такое SWOT. Научиться как провести SWOT – анализ. Правильно использовать SWOT- анализ для выбора карьеры |  |  |
| 7 | Практикум | Научиться составлять план текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценивать его баланс. |  |  |
| 8 | Практикум | Составлять личный финансовый план (краткосрочный, долгосрочный) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализировать и корректировать личный финансовый план. |  |  |
| 9 | Мини-проекты | Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей; Составлять сравнительный анализ сберегательных альтернатив. |  |  |
|  |  | **Глава 2. Депозиты.** |  |  |
| 10 | Накопления и инфляция | Узнать, зачем копить деньги. Как правильно копить деньги. В чём преимущества и недостатки хранения денег в копилке и на банковском депозите. Понимать, что такое инфляция и как она влияет на сбережения. В чём причины инфляции. Уметь рассчитывать инфляцию. Выяснить, почему своя инфляция может отличаться от официальной инфляции, рассчитанной Росстатом. |  |  |
| 11 | Что такое депозит и какова его природа | Выяснить откуда берёт начало депозит. Узнать, что такое банк, вклад, кредит, депозит, процентная ставка, вклад до востребования. Определять, зачем нужны банки. Объяснять в чём преимущества депозита. Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане. Узнать, с какого возраста можно использовать депозит. |  |  |
| 12 | Условия депозита | Узнать, что содержится в депозитном договоре. На какие условия необходимо обращать особое внимание прочтении депозитного договора Объяснять номинальную ставку и реальную ставку. Уметь рассчитывать простой и сложный процент. Правильно выбирать нужные вам условия депозита. |  |  |
| 13 | Управление рисками по депозиту | Узнать, чем мы рискуем, используя банковские вклады. Откуда берутся деньги для выплат компенсаций вкладчикам разорившихся банков. Определять каковы особенности депозита в России. Узнать может ли вкладчик пострадать от банкротства своего банка. Определять, в каких ситуациях лучше открывать депозит на короткий срок, а в каких – на длительный срок. В чём преимущества депозита с возможностью досрочного частичного снятия. |  |  |
| 14 | Практикум | Изучаем депозитный договор. Проводим анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. |  |  |
| 15 | Мини-проекты | Учимся проводить отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Составлять сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе  полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий) |  |  |
| 16 | Мини-исследование | Учимся анализировать возможности интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. |  |  |
|  |  | **Глава 3. Кредит.** |  |  |
| 17 | Что такое кредит | Раскрывать смысл понятия «банковский кредит». Характеризовать основные виды кредита. Конкретизировать в каких жизненных ситуациях кредит можно использовать, а в каких он противопоказан. Приводить примеры. |  |  |
| 18 | Основные характеристики кредита | Выявлять из чего складывается плата за кредит. Что такое срочность кредита. Определять чем отличается полная стоимость кредита от переплаты по кредиту. Узнать, что такое дифференцированные платежи. Объяснять, почему обеспеченные кредиты, как правило, дешевле необеспеченных. Выявлять, как обеспечивается возвратности кредита. Характеризовать в чём специфика автокредита. Узнать, что такое ипотечный кредит. Описывать основные этапы процесса выбора ипотечного кредита. |  |  |
| 19 | Как выбрать наиболее выгодный кредит | Характеризовать кредитный договор. Анализировать индивидуальные условия договора потребительского кредита. Определять какой вид кредита вам больше всего подходит. Исследовать микрофинансирование. Узнать, как собрать информацию об условиях кредитования. Ка сравнивать кредитные предложения. |  |  |
| 20 | Как уменьшить стоимость кредита | Определять, как уменьшить процентную ставку по кредиту. Узнать, что такое кредитная история. Выяснить, как уменьшить размер комиссий. Исследовать, как работает скоринг в банке. Узнать, как уменьшить плату за дополнительные услуги по кредитному договору. Сравнить, что выгоднее: досрочно погашать кредит или копить деньги на депозите. |  |  |
| 21 | Типичные ошибки при использовании кредита | Исследовать, на каких условиях необходимо обращать особое внимание при чтении кредитного договора. Узнать, какие негативные последствия возможны для заёмщика в случае предоставления им банку ложной информации о доходах. |  |  |
| 22 | Кейс. Покупка машины | Определять, какие аргументы за и против покупки машины, являются наиболее важными. Оценивать дополнительные расходы, связанные с приобретением и эксплуатацией машины, вдобавок к выплатам по автокредиту. |  |  |
| 23 | Практикум | Учимся заключать кредитный договор. Анализировать финансовые риски при заключении кредитного договора; рассчитывать общую стоимость покупки при приобретении ее в кредит. |  |  |
| 24 | Мини-проекты | Учимся отбирать критерии для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика; составляем сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). |  |  |
| 25 | Мини-исследование | Учимся анализировать преимущества и недостатки краткосрочного и долгосрочного займов. |  |  |
|  |  | **Глава 4. Расчётно-кассовые операции.** |  |  |
| 26 | Хранение, обмен и перевод денег | Узнать для чего банку расчётно-кассовые операции. Определять, для чего нужна банковская ячейка. Характеризовать обмен валюты. Уметь определять валютный курс. Сравнивать в чём преимущества и недостатки наличной и безналичной формы оплаты. Исследовать в чём преимущества и недостатки перевода денег. |  |  |
| 27  28 | Различные виды платёжных средств.  Дорожные чеки.  Банковские карты.  Электронные деньги | Узнать, какие средства платежа можно использовать в России. Находить преимущества и недостатки каждого из них. Узнать, что такое дорожные чеки, как пользоваться дорожным чеком. Узнать, как пользоваться банковской картой. Исследовать, как обеспечивается надёжность операций с картой. Определять, как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Характеризовать дебетовую карту с овердрафтом. Определять, что такое электронные деньги. |  |  |
| 29 | Формы дистанционного банковского обслуживания | Узнать, что такое банкомат, как пользоваться банкоматом. Выяснить, как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом. Сравнивать в чём преимущества и недостатки онлайн-банкинга по сравнению с обслуживанием в отделении банка. Приводить примеры банковского обслуживания. Выяснить, как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка. |  |  |
| 30 | Практикум | Учимся заключать договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Сформировать навыки безопасного поведения владельца банковской карты. |  |  |
| 31 | Мини-проект | Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег |  |  |
| 32 | Подведение итогов |  |  |  |
| 33 | Итоговый урок |  |  |  |
| 34-35 | **Резерв** |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»**

**Основы финансовой грамотности.** В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. М.: «Просвещение», 2020.

(1 час в неделю, всего 35 часов)

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (практическая часть) | Характеристика основных видов деятельности ученика | Дата | урока |
| Дата  план | Дата факт. |
|  |  | **Глава 5. Страхование.** |  |  |
| 1 | Что такое страхование | Определять, какие риски могут угрожать капиталу семьи. Называть способы защиты от рисков. Изучить историю страхования. Исследовать, чем занимается страховая компания, кто является участником страхования. Узнать, какие риски можно застраховать в рамках страхования, а какие нет. |  |  |
| 2 | Виды страхования | Узнать от чего страхуются люди, что такое личное страхование. Выяснить, что такое страхование имущества, страхование ответственности. Определять, какие риски можно застраховать в рамках страхования жизни. Исследовать, какой вид страхования может использоваться для формирования накоплений. Проанализировать в чём его преимущества и недостатки по сравнению с банковским депозитом. |  |  |
| 3 | Как использовать страхование в повседневной жизни | Узнать, на что стоит обращать внимание при выборе страховой компании. На какие условия необходимо обращать особое внимание при чтении договора страхования. Определять, что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении. Анализировать типичные ошибки при страховании. |  |  |
| 4 | Кейс. Страхование жизни | Называть аргументы за и против страхования жизни. Приводить дополнительные аргументы в пользу покупки полиса страхования жизни. Приводить дополнительные аргументы против покупки полиса страхования жизни. Предлагать другие способы решения проблем, анализировать их преимущества и недостатки по сравнению со страхованием жизни. |  |  |
| 5 | Практикум | Научиться рассчитывать страховой взнос в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. |  |  |
| 6 | Тренинг | Развивать навыки планирования и прогнозирования. Формировать навыки поведения, необходимые для защиты прав потребителя страховых услуг. |  |  |
| 7 | Мини-проект | Научиться заключать договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализировать договор страхования, ответственность страховщика и страхователя. |  |  |
| 8 | Мини-проект | Спланировать и представить действия страховщика при наступлении страхового случая. |  |  |
|  |  | **Глава 6. Инвестиции.** |  |  |
| 9 | Что такое инвестиции | Узнать в чём цель инвестирования, как работают инвестиции. Выяснить, что можно инвестировать, кроме денег. Исследовать, как работают инвестиции. Узнать, как инвестировать в бизнес. Определять, как заставить время работать на вас. |  |  |
| 10 | Как выбрать активы | Узнать, как измерить привлекательность активов. Определять, какие активы могут входить в инвестиционный капитал. Приводить примеры как минимум трёх видов активов. Выяснить, как управлять рисками при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Научиться выбирать финансовых посредников. Определить в чём |  |  |
| 11 | Как делать инвестиции | Научиться определять свои инвестиционные предпочтения. Правильно выбирать стратегию инвестирования. Узнать, почему инвесторам рекомендуют пересматривать свои вложения не реже одного раза в год. Научиться формировать инвестиционный портфель и правильно перебалансировать свой портфель. Исследовать, какие типичные ошибки допускают инвесторы. |  |  |
| 12 | Кейс. Куда вложить деньги. | Определять, куда вложить деньги в бизнес или инвестировать в акции. |  |  |
| 13 | Практикум | Научиться анализировать информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемых различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы). |  |  |
| 14 | Практикум | Научиться рассчитывать доходность финансовых инструментов с учетом инфляции. |  |  |
| 15 | Мини-проект | Разработать собственные стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и научиться отбирать инструменты для ее реализации. |  |  |
| 16 | Мини-исследование | Проводить сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. Проводить критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей |  |  |
|  |  | **Глава 7. Пенсии** |  |  |
| 17 | Пенсионная система | Узнать, что такое пенсия и какой она бывает. Исследовать, как менялась государственная пенсионная система. Выяснить, как устроена государственная пенсионная система в России. Характеризовать работу корпоративной пенсионной системы. Анализировать принцип работы солидарной пенсионной системы. Сравнивать накопительную и солидарную пенсионную систему. |  |  |
| 18 | Как сформировать частную пенсию | Выяснить, каким должен быть размер пенсии. Узнать, какие инструменты можно использовать для получения пенсии. Изучить правила накопления и увеличения пенсионных сбережений. Проанализировать, почему эксперты рекомендуют вкладывать пенсионные накопления не только в депозиты, но и в более рискованные активы. |  |  |
| 19 | Тренинг | Развивать навыки планирования и прогнозирования пенсионных накоплений. |  |  |
| 20 | Мини-исследование | Проводить сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. |  |  |
|  |  | **Глава 8. Налоги.** |  |  |
| 21  22 | Налоги  Как уменьшить налоговые платежи | Узнать, на что государство тратит собранные налоги. Изучить историю налогов. Выяснить, какие бывают налоги. Проанализировать, как менялась система налога на доход физических лиц в России. Научиться рассчитывать НДФЛ для обычных доходов. Определить в каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Научиться уменьшать выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Сравнить в чём преимущества и недостатки плоской шкалы налогообложения по сравнению с прогрессивной. |  |  |
| 23 | Практикум | Научиться формировать практические навыки по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. |  |  |
| 24 | Практикум | Уметь формировать практические навыки получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др. |  |  |
|  |  | **Глава 9. Финансовые махинации.** |  |  |
| 25 | Махинации с банковскими картами | Узнать, как защитить банковские карты. Что делать, если вы стали жертвой мошенника. Какие действия предпринимать в случае кражи средств с банковской карты. |  |  |
| 26 | Махинации с кредитами | Анализировать типичные махинации с кредитами. Знать, как не стать жертвой кредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников. |  |  |
| 27 | Махинации с инвестициями | Выяснить в чём суть мошеннических инвестиционных предложений. Знать признаки мошеннических инвестиционных предложений. Уметь отличать добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Называть действия, которые необходимо предпринять, если вы стали жертвой мошеннической схемы с инвестициями. |  |  |
| 28 | Кейс. Заманчивое предложение | Уметь аргументировать различные ситуации. |  |  |
| 29 | Тренинг | Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. |  |  |
| 30 | Повторение | Повторение курса «Основы финансовой грамотности» |  |  |
| 31 | Игра «финансовый ринг» | 1. Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам. 2. Пробуждение интереса к финансовой грамотности. Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры. |  |  |
| 32 | Итоговый урок | Подведение итогов |  |  |
| 33-35 | Резерв |  |  |  |

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федераль-ного государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования www.fgosreestr.ru;
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки Рос-сии от 13.12.2013 № 1342.

**Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:**

1. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
2. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
3. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
4. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
5. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

**Литература:**

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М.: «Просвещение», 2020;
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие»,

М.: Интеллект-центр, 2010;

1. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании

и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

1. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно»,

М.: Интеллект-центр, 2011;

1. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М.: Интеллект-центр, 2011;
2. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М.: Вита-пресс, 2011.

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), ст. 2, п. 9. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644,от 31.12.2015 № 1577, п. 15. [↑](#footnote-ref-1)