**Конспект урока по теме «Деньги и их функции» 7 класс.**

**Учитель истории и обществознания Степина Светлана Николаевна.**

**Цель:** познакомить учащихся с историей денег, дать представление о роли денег в современном мире и их функциях.

**Задачи:**

***Образовательная:*** формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

***Развивающая*:** продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.

***Воспитательная:*** формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

***Основные понятия***: деньги, цена, мера стоимости, валюта, капитал

***Основные термины:*** деньги, цена, мера стоимости, валюта, капитал

***Тип урока:*** изучение нового материала.

***Форма урока:*** урок – исследование.

***ХОД УРОКА.***

**1. Организация класса, сообщение задач, целей урока:**

Ребята, мы продолжаем изучение темы «Экономика». Я предлагаю начать его с просмотра слайда, и ответьте на вопрос: «Что это?» (Слайд 1)

- Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о деньгах. Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. В живой природе аналогий не найти. Между тем на самом деле большинство из вас знает о денежном мире крайне мало. Все законы сложнейших экономических механизмов ведомы только профессионалам – ученым, банкирам, финансистам. Но чтобы не делать досадных ошибок, некоторое представление о законах денежного мира необходимо каждому.

- Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться? (ответы детей).

- Да, конечно же, на сегодняшнем уроке мы расширим и обобщим ваши знания о деньгах, познакомимся с их свойствами, признаками.

- Запишите тему урока: «Деньги» (Слайд 2) и домашнее задание: параграф 13, вопросы «Проверим себя» № 1,2,3 устно и задания «В классе и дома» №1. (Слайд 3).

Посмотрите, по какому плану мы сегодня будем работать: (Слайд 4)

1. История денег.

2. Как деньги стали деньгами

3. Деньги меняют обличье.

**2. Изучение нового материала:**

**1. Актуализация знаний.**

**Учитель: - Деньги…** А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”? Напишите их на доске. ***(Приём “Корзина идей”***: на доске вывешивается слово ***“Деньги”***, а учащиеся подходят и дописывают к нему свои чувства. Например, торговля, богатство, магазин, копилка и т.д.)

**2. Учитель:** Деньги – одно из величайших достижений человечества. Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем. Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы. Прочитайте материал: «Что было деньгами» и составьте кластер. (*Ученики в тетради, один - составляет на доске).*

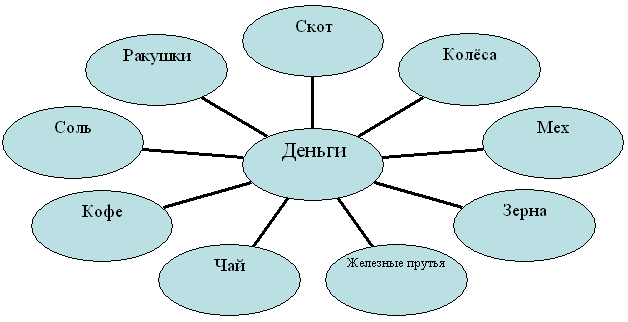
Текст: «Что было деньгами».

Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова “скот”.

В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы” (от этого слова произошло “солдат”).

У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др.

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 12 футов (фут = 304,8 мм). Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца. (Приложение 1)

****

**3. Учитель:** – Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте поиграем в игру «Давай обменяемся». (Слайд 3). Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выяснить, трудно ли было найти нужную вам вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

(Карточки делаются таким образом, чтобы ученики смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен. У купцов: ткани, пряности; им надо: зерно, мех; у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо: зерно, ткани, продукты, соль; у охотников: меха, шерсть и кожи; им надо: соль, оружие, зерно, растительное масло; у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца; им надо: соль, серп, плуг, ткани и т.д.) (Приложение 2)

**Учитель:**

– Понравилось ли вам на ярмарке?

– Какие сложности возникли при обмене?

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

– Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

**4. Учитель:** - Люди, чтобы облегчить обмен, стали искать что – то равноценное. А вот что они нашли, давайте послушаем рассказ «Как деньги стали деньгами».

Сообщение: - Со временем люди догадались, что все сделки можно разделить во времени. Сначала нужно вещь обменять на какой-то товар-посредник, а уж потом обменять этот товар на нужную вещь. Товар - посредник в таком случае выступает в роли **эквивалента***. (Карточка на доске.)* Это слово означает нечто равноценное или соответствующее в определенном отношении другому товару. Так появились первые деньги – вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. Постепенно роль эквивалента перешла к металлам: меди, бронзе, позднее серебру и золоту. (слайд №12). Металлы, особенно благородные, отличались такими свойствами, как относительно высокая собственная стоимость, связанная с тем, что их добыча трудоемка и требует немало мастерства. Кроме того, они могут долго сохранять свои свойства без изменений – еще одно преимущество над недолговечными эквивалентами. Наконец, металлы легко делятся на части, что очень удобно при расчетах. С появлением денег покупка и продажа товаров осуществляется не сразу, а по очереди. Пока не найден подходящий товар, деньги могут полежать в кошельке или банке. Удобно?

**5. Учитель:**

**-** Так что же означает термин «деньги»? (*ответы учащихся, обобщение учителя: «Деньги – это особый вид универсального товара, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.*). Запишите в тетрадях определение термина “Деньги”. (Слайд 13).

**6.** Наука нумизматика (от лат. «nomisma» — монета) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам. (Слайд 14)

**7. Практическая работа в парах**

**Работа с наличными деньгами**.

**Учитель:**

– У вас на столе лежат российские монеты. Давайте рассмотрим их. У монет есть специальный язык – язык монеты. Прочитайте текст и определите, что на них изображено и написано, как называются части монеты.

**Язык монеты.**

**Монетный тип** – устойчивая композиция изображаемых элементов,

**Аверс** - лицевая сторона монеты,

**Реверс** – оборотная сторона монеты,

**Легенда** – надпись на монете.

**Номинал** – официально объявленная стоимость монет, ценных бумаг, бумажных денег, банкнот.

**Гурт** - боковая поверхность монеты. (Слайд 15)

**3. Итог урока.** Итоговая рефлексия работы на уроке проводится с помощью метода «Лист самооценки».

Учитель: - Ребята, я предлагаю вам оценить сегодняшнюю работу. (Приложение 3)

**4. Выводы:**

**Учитель:** Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. (Слайд 16)**.**  Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”.

Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

(Слайд 17)

ПОМНИТЕ! НЕ  В  ДЕНЬГАХ   СЧАСТЬЕ. (Слайд 18)

- На этом наш урок закончен. Сегодня на уроке хорошо работали …(*выставление оценок*). Хочу пожелать всем добра, удачи и пусть в ваших карманах звенит не только монета. Спасибо! До свидания. (слайд 19)

**5. Домашнее задание:**

Параграф 13 (страница, вопросы «Проверим себя» № 1,2,3 – устно, задания «В классе и дома» №1. (Слайд 20)